

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 283)

<p>СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МОУ детский сад № 283 (протокол № 3 от 09.02.2021 г.)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МОУ детский сад № 283 М.Н. Малюгина</p>
--	--

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 283 Краснооктябрьского района
Волгограда» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда» (МОУ детский сад № 283)
Заведующий	Малюгина Марина Николаевна
Адрес организации	400105, г. Волгоград, ул. им. генерала Штеменко, д. 12 а
Телефон, факс	8(8442) 28-28-21
Адрес электронной почты	detsad283@vlg-ktu.ru
Учредитель	Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Дата создания	01.09. 1969 год
Лицензия	от 16.11.2015 № 698 серия 34Л01 № 0000421

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Детский сад) расположено в Краснооктябрьском районе города Волгограда вдали от производственных предприятий и торговых мест внутри жилого квартала. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 70 мест. Общая площадь здания - 872 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 458 кв. м.

В 1995 году в детском саду были открыты первые группы компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. С 1998 года функционировал полностью как учреждение компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. В 2019 году открыта группа комбинированной направленности, которую посещают также дети, не имеющие диагноза. Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями зорovia (нарушениями зрения), основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включающий осуществление комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-восстановительных и профилактических мероприятий и процедур (для детей с нарушениями зрения).

Предметом деятельности Детского сада является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, включающий осуществление комплекса санитарно-гигиенических, лечебно - восстановительных и профилактических мероприятий и процедур (для детей с нарушением зрения).

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет, Ассоциация «Центр Социальной Поддержки Детей и Взрослых «Сотрудничество». Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Определяет структуру управления деятельностью Детским садом, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка, осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Детского сада, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим уставом к компетенции органов, осуществляющих полномочия Учредителя или коллегиальных органов управления детского сада.
Совет детского сада	Определяет стратегию развития Детского сада, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; ведает вопросами этики и гласности, контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада; рассматривает и утверждает локальные нормативные акты детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета; заслушивает отчеты руководителя Детского сада и других работников о работе по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и организации в целом; обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы в соответствии с современными требованиями к организации

	образовательного процесса; в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; рассматривает кандидатуры работников детского сада к награждению.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Ассоциация	Содействие членам в осуществлении деятельности, направленной на достижение социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей и способствующей повышению престижа МОУ «Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда» - содействие в охране прав детей, родителей в области образования, здравоохранения, средствах массовой информации; - содействие обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; - содействие в сохранении и укреплении нравственных устоев семьи, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с родителями и педагогами для обеспечения полноценного развития ребенка; - содействие в охране и обеспечении условий, гарантирующих соблюдение достоинств личности, прав и свобод человека, предусмотренных Конституцией РФ; - сотрудничество с государственными органами, деятельность

	которых направлена на решение проблем, соответствующих целям Ассоциации, содействие их деятельности.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта », СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом МОУ детского сада № 283.

Образовательная деятельность ведется на основании: утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 283, основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 283, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного образования слабовидящих детей, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Целью программы АООП ДО является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением зрения) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, адаптация к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целью программы ООП ДО является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, адаптация к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

АООП ДО учитывает специфику дошкольного учреждения как учреждения компенсирующего вида, решая, наряду с общими, и свои задачи, ориентированные на коррекцию и развитие ребенка с нарушениями зрения, используя коррекционные программы под ред. Л.И. Плаксиной:

- «Развитие зрительного восприятия» Л.И. Плаксина;
- «Развитие осязания и мелкой моторики» Л.И. Плаксина;
- «Ориентировка в пространстве» Е.Н. Подколзина;
- «Социально-бытовая ориентировка» Л.И. Плаксина.

Активно используются в реализации АООП ДО и ООП ДО следующие парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева);
- «Развивающая педагогика оздоровления» (авт. Т.В. Кудрявцева);
- «Ритмическая мозаика» (авт. А.И. Буренина);
- «В музыкальном ритме сказок» (авт. Н.А. Фомина);
- «Познаю себя» (авт. М.В. Корепанова).

Эффективность реализации этих программ на практике обеспечивается благодаря тесной взаимосвязи работы тифлопедагогов, логопедов, воспитателей и других специалистов дошкольного учреждения, четкому планированию коррекционных и образовательных занятий, продуманной организации свободной детской деятельности.

Контингент воспитанников, посещающих МОУ в 2020 году

Детский сад посещали 91 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 1 года 10 месяцев до 7 лет. 93 % детей посещающие ДОУ, воспитанники с нарушением зрения, из них 11 детей имеют статус инвалидов, 2 детей находятся под опекой.

В ДОУ функционирует 6 групп полного дня.

Возрастная группа	Общее количество	Количество детей
1-я младшая	1 группа	8 детей
2-я младшая	2 группы	24 детей
средняя группа	1 группа	18 детей
старшая группа	1 группа	19 детей
подготовительная к школе группа	1 группа	16 детей

В ДОУ функционирует 2 группы кратковременного пребывания.

Возрастная группа	Общее количество	Количество детей
Ранняя и смешанная дошкольная	2 группы	6 детей

Структура зрительной патологии детей, посещающих детский сад в 2020 году.

В 2020 году все обучающиеся (воспитанники), поступившие в муниципальное дошкольное образовательное учреждение по рекомендациям ГПМПК имели следующие виды зрительной патологии:

Миопия высокая	гиперметропия	катаракта	Частичная атрофия зрительного нерва	нистагм	и Амблиопия косоглазие	астигматизм	слабовидящие	по Инвалиды зрению
6 детей	15 детей	1 ребенок	3 ребенка	1 ребенок	50 детей	15 детей	1 ребенок	5 детей

В 2020 году по заключению и рекомендациям ЦПМПК и ГПМПК выпускниками стали 22 обучающихся (воспитанников).

Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ООП ДО, АООП ДО и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторами образовательной программы дошкольного образования «Детство» программ и методик. Педагогическая диагностика освоения ООП ДО, АООП ДО осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием мало формализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май)). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ООП ДО, АООП ДО, а во втором – наличие динамики в освоении ООП ДО, АООП ДО.

Результаты выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей за 2020 год

Группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое Развитие			Художеств.-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	%			%			%			%			%		
2-я младшая	0	76	24	0	76	24	0	73	27	0	82	18	0	81	19
	50	34	16	51	40	9	70	18	12	64	30	6	0	91	9
2-я младшая															
средняя	0	88	12	24	60	6	0	88	12	0	84	16	0	88	12
	44	52	4	50	44	6	50	44	6	66	28	6	39	56	6

старшая	35	65	10	30	80	13	41	56	3	41	59	0	25	70	5
	90	10	0	29	71	0	83	17	0	47	53	0	65	40	5
подготовительная	51	43	6	21	75	3	34	61	5	40	57	3	13	75	12
	86	14	0	29	71	0	85	15	0	43	57	0	60	33	7

	Социально-коммуникативное развитие %	Познавательное развитие %	Речевое Развитие %	Художеств.-эстетическое развитие %	Физическое развитие %
Выполнение программы	82	85	80	84	89
	91	92	89	93	93

В целом по результатам диагностики во всех возрастных группах уровень усвоения программы детьми по основным разделам составил средний показатель.

Можно отметить, что в образовательном процессе намечена позитивная динамика усвоения программного содержания детьми.

Результаты диагностики коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов (тифлопедагогов) МОУ детский сад № 283 за 2020 год

(сводная таблица)

Изучаемые параметры (уровни)	Развитие зрительного восприятия	Осознание и мелкая моторика	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
высокий	40 %	29 %	31 %	40 %
средний	54 %	56 %	58 %	54 %
низкий	6 %	15 %	11 %	6 %

Таким образом, по показателям проведенного мониторинга коррекционно-развивающей дефектологической работы, можно проследить положительную динамику развития детей по коррекционным программам, что позволяет сделать выводы о систематической и эффективной работе по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

В 2020 году учителем-логопедом на основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт было зачислено следующее количество дошкольников: 20 детей. Были составлены индивидуальные перспективные планы коррекционного воздействия. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учетом возраста и речевого дефекта.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми). По результатам логопедического обследования, в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом

психолого-педагогических особенностей детей с детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия. Все логопедические занятия строились в соответствии с индивидуальным планом работы. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились один раз в неделю.

Количественные показатели логопедической работы с детьми за 2020 год.

	ФНР	ФФНР	СНР легк.ст.	ОНР 3 ур.	Всего
Зачислено на логопедические занятия	9 (45 %)	7 (35 %)	3 (15 %)	1 (5 %)	20 (100 %)
Выпущено с чистой речью	9 (45 %)	5 (35 %)	2 (10 %)	-	16 (80 %)
со значительным улучшением речи	-	-	-	1 (5%)	1 (5%)
Без улучшений	-	-	-	-	-
Оставлено для продолжения коррекционной работы.	-	-	3 (15 %)	-	3 (15 %)

Коррекционная работа на логопункте имела следующие результаты: логопункт посещало 20 детей старшей и подготовительной к школе групп. На конец учебного года с чистой речью выпущено 16 детей; для продолжения коррекционной работы оставлено 3 ребенка с ТНР. Итого: освоили коррекционную программу 85% воспитанников.

Воспитательная работа

Чтобы выстроить стратегию воспитательной работы в 2020 году, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	76	84 %
Неполная с матерью	15	16 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	2	2 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------------------	------------------	------------------------------------

		воспитанников
Один ребенок	39	43 %
Два ребенка	43	47 %
Три ребенка и более	9	10 %

Воспитательная работа в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Совершенствование воспитательной работы в МОУ детский сад № 283 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование культуры речи и культуры поведения обучающихся в МОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников.

За 2020 год несчастных случаев с воспитанниками и случаев травматизма не зафиксировано.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В детском саду для освоения образовательных программ в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в следующих форматах: презентации, познавательные беседы, экспериментальная деятельность. Материалы сохранялись в записи с помощью облачных сервисов Mail, Google. На официальном сайте детского сада был создан специальный раздел, где родители в соответствии с возрастной группой своего ребенка находили разнообразную деятельность, организованную и ориентированную для детей. Для родителей (законных представителей) были размещены консультации специалистов, оказывалась методическая и техническая помощь. Предусмотрена обратная связь с родителями, где свои отзывы, вопросы и пожелания направлялись непосредственно педагогам, либо каждый родитель мог написать обращение с помощью функции сайта в разделе «Обратная связь». Данные поступившие в течение периода самоизоляции свидетельствуют о систематичности, достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Роль родителей (законных представителей), полноправных участников в достижении результатов образовательной деятельности.

Используя разнообразные форматы, взаимодействуя с родителями (законными представителями), тем не менее в результате объективного анализа сложившейся ситуации, можно сказать о негативных проявлениях:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима детского сада, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих родительских компетенций;
- не всем родителям удалось осуществить полноценное включение в системные дистанционные занятия;

- у некоторых родителей отсутствовала техническая возможность постоянного качественного просмотра материалов.

- необходимо также взять во внимание нозологические особенности детей и не принятие родителями данной формы работы, как полезной и функциональной для данной категории детей, соответственно нагрузка по проведению и показу определенных деятельностей ложилась только на них.

После открытия дошкольного образовательного учреждения работа с родителями строится в соответствии с планом работы ДОО, предусматривающая онлайн и офлайн формат.

В соответствии с годовым планом работы в 2020 году проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждались вопросы воспитания детей, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания, а также вопросы безопасности детей.

В рамках совместной работы в течение года были проведены разнообразные мероприятия: физкультурно-оздоровительной и просветительско-педагогической направленности, о результатах которых размещалась информация на официальном сайте учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива МОУ детского сада № 283 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
 - ознакомление родителей с содержанием работы МОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета МОУ;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.
- Основной целью установления взаимодействия МОУ детского сада № 283 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;

- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации АООП ДО и ООП ДО, быть осведомленными в вопросах специфики

образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ)

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка;

- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

Лечебно-восстановительная работа

В МОУ детском саду созданы комфортные условия для осуществления комплекса лечебно-восстановительной работы. Медико-реабилитационное сопровождение осуществляют врач-офтальмолог, медицинские сестры офтальмологического кабинета. Лечебные процедуры проводятся в ортоптическом кабинете, оснащенный необходимым оборудованием: БО, синоптофором, электростимулятором, цветотестом, диплоптиком, амблиотренером, аппаратами «Магнит», «АСО», «АСИР», «Форбис», «Иллюзион», «Мираж», скиаскопическими линейками, набором линз и стекол для подбора очков.

Осваиваются современные компьютерные технологии лечения и восстановления нарушенных функций зрения у дошкольников.

Вид деятельности	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
Лечебно-восстановительная работа				
Аппаратное лечение для восстановления нарушенных функций зрения	Все группы	По назначению врача	Медицинская сестра детского офтальмологического кабинета	Выполнено в течение года
Очковая коррекция	Все группы	По назначению врача	Медицинская сестра детского офтальмологического кабинета, учителя-дефектологи, воспитатели	Выполнено в течение года
Окклюзия	Все группы	По назначению врача	Медицинская сестра детского офтальмологического кабинета, учителя-	Выполнено в течение года

			дефектологи, воспитатели	
--	--	--	-----------------------------	--

Лечение детей носит комплексный характер и включает в себя следующие методы: оптическая коррекция, плеоптические методы (прямая окклюзия, локальный засвет, электростимуляция, магнитотерапия и др), коррекционно-педагогические упражнения. Лечение сопровождается комплексом специально разработанных коррекционных занятий.

Лечебно-восстановительные мероприятия сочетаются с педагогическими, а именно:

- организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом зрительных возможностей детей. В детском саду кроме массовой программы реализуются программы и педагогические технологии, направленные на социальную адаптацию, коррекцию зрения и вторичных отклонений (общее недоразвитие речи, нарушения координации движений, эмоциональной сферы);
- осуществляются разнообразные коррекционно-развивающие и лечебно-восстановительные мероприятия, значительно улучшающие зрительные функции;
- создан щадящий режим в учебно-воспитательном процессе (соблюдаются определенные санитарно-гигиенические нормы, дозируются зрительные нагрузки, используются специальные методы и средства обучения);
- обеспечивается психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом возможностей, личностных особенностей детей с нарушением зрения.

Создание условий, а также умелое сочетание коррекционно-педагогических мероприятий с лечебно-восстановительной работой обеспечивает высокую результативность деятельности образовательного процесса.

Результаты лечебно-восстановительной работы

	2020	
Выписано человек	22 человека	
С выздоровлением	5	23 %
С улучшением	13	59 %
Без перемен	4	18 %

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Мастерская юных художников», «Школа пластилиновой живописи»;
- 2) речевое: «Речецветик 1», «Речецветик 2»;
- 3) физкультурно-оздоровительное: «Здоровячок», «В музыкальном ритме сказок»;
- 4) познавательное: «Чудо-логика, малыши», «Пескотерапия для малышей».

В дополнительном образовании задействовано 93 % воспитанников Детского сада.

Занятия по дополнительным услугам проводились во второй половине дня. Дополнительное образование осуществляется по выбору родителей ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение (до максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки).

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания системы образования определяются требованиями «Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в

котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МОУ детский сад № 283.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МОУ и т.д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчетных документах МОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МОУ рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития МОУ.

Постоянный ежегодный мониторинг проводимый в форме анкетирования родителей (79 % семей от общего количества), показал следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 93 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 93 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95 процента;
- доля получателей услуг, которые удовлетворены количеством мероприятий с участием родителей проводимых в учреждении, - 83%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В МОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МОУ,

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога:

- воспитанник/педагоги – 5,1/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

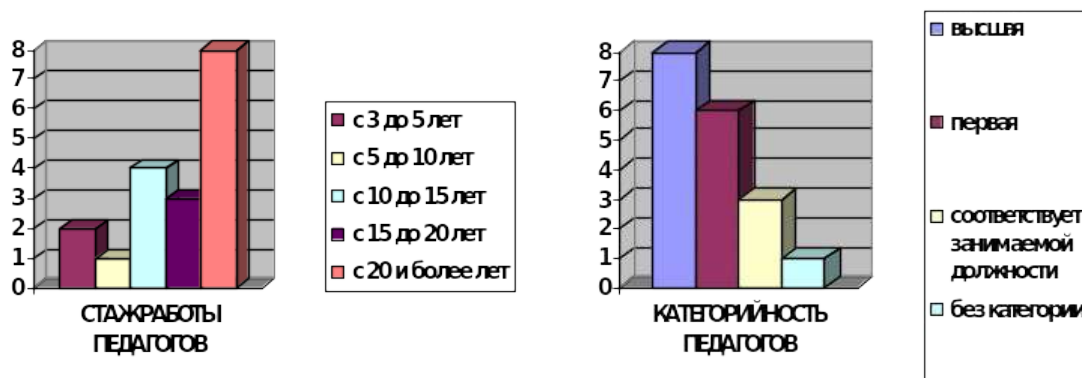
- высшую квалификационную категорию – 3 (педагог-психолог, учитель-дефектолог,

воспитатель)

- первую квалификационную категорию – 4 (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель).

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли все 18 педагогических работников детского сада, что составило 100% обучившихся.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2020 году педагоги детского сада приняли участие:

Районный, городской, областной, всероссийский уровень	Организатор	Участвующие педагоги
<p>Всероссийский семинар "Содержание и педагогические технологии проектирования образовательной деятельности ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО" в рамках всероссийской национальной образовательной программы "Гимназический союз России"</p> <p>Тема: "Использование технологии интеллектуально-творческого развития "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича в коррекционной работе учителя-дефектолога".</p> <p>«Использование коврографов в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №3" Ресурсный центр</p> <p>Приказ от 06.03.2020 №72</p>	<p>Щербакова Е.В., Федякина Г.Г., Клецкова Ю.В., Малова Е.Г.</p>
<p>Всероссийская сетевая онлайн-конференция «Социокультурные практики современного детства» выступление на тему «Создание</p>	<p>ФГБОУ ВГСПУ, Приказ от 02.11.2020 № 01-01-201</p>	<p>Федякина Г.Г.</p>

системы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»		
<p>Всероссийский семинар «Содержание и педагогические технологии проектирования образовательной деятельности ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО» в рамках всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России»</p> <p>Тема: «Педагогический проект «Мама, папа, сад и я – вместе дружная семья!»»</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №3» Ресурсный центр</p> <p>Приказ от 06.03.2020 №72</p>	Щербакова Е.В., Федякина Г.Г.
<p>Региональная дистанционная педагогическая конференция «Деятельность педагогов при включении детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство ДООУ» 15-20 апреля 2020</p> <p>Секция «Использование технологии В.В.Воскобовича в познавательном и интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>Тема выступления: «Квест игра как современная форма работы с детьми с ОВЗ на основе игровой технологии В.В.Воскобовича</p>	<p>МДОУ «Д/сад №92 «Черёмушка» г. Волжского Волгоградской области»</p> <p>Сертификат от 20.04.2020</p>	Щербакова Е.В., Федякина Г.Г.
<p>Региональный семинар-практикум «Использование современных инновационных технологий в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Открытое занятие на тему: «Приключения Крутика По».</p>	<p>Волгоградская государственная академия последипломного образования (ГАОУ ДПО «ВГАПО»)</p> <p>Сертификат от 17.03.2020</p>	Щербакова Е.В., Федякина Г.Г.

(развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве с использованием игр В.В.Воскобовича)		
Всероссийская сетевая онлайн-конференция «Социокультурные практики современного детства» Выступление на тему «Создание системы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ФГБОУ ВО «ВГСПУ») Приказ от 02.11.2020 № 01-01-201	Щербакова Е.В., Федякина Г.Г.
Мастер-класс. Межмуниципальный семинар-практикум для узких специалистов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского и Городищенского муниципального районов Волгограда по теме: «Эффективные технологии в работе» Мастер-класс Тема: «Использование многофункционального пособия «цветные ладошки» в коррекционно-развивающей работе»	Краснооктябрьское ТУ ДОАВ Приказ от 17.12.2020 № 582	Щербакова Е.В., Пугачева Е.Л.

Личное участие профессиональных конкурсах

Уровень	Название организации, конкурс, номинация, результат	Участвующие педагоги
всероссийский	I Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии Диплом лауреата	Клецкова Ю.В.,
всероссийский	Конкурс научных, методических и творческих работ «Театр для всех - 2020!», Приказ № 15-04/12 от 20.04.2020 г., 2 место	Клецкова Ю.В.,
всероссийский	Конкурс творческих работ "Солнце, счастье	Щербакова Е.В., Пугачева Е.Л.

	и весна - 2020", в номинации: "Сценарий мероприятия", работа: "Русских сказок хоровод" 1 место Приказ о награждении №15-04/121 от 12.05.2020	
всероссийский	Конкурс «Новое использование комплекта «Логоформочки» в работе специалистов образовательного учреждения» Номинация «Лучшая методическая разработка» РИВ Санкт – Петербург Диплом призёра 1 место от 30.03.2020 + благодарность от РИВ + приз «Логоформочки Ларчик» для коррекционной среды кабинета	Щербакова Е.В., Пугачева Е.Л.
городской	Конкурс «Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность», Приказ ДОАВ от 18.12.2020 № 760, 3 место	Бессмольная Е.И., Лопасова Л.А., Клецкова Ю.В., Таранчук Д.Ю.
районный	Конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди учителей логопедов/учителей-дефектологов образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда Номинация «Эффективное использование пространства кабинета» КТУ ДОАВ Грамота 1 место , приказ от 28.02.2020 №132 + приложение к приказу	Щербакова Е.В., Пугачева Е.Л.
районный	Конкурс «Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность», Приказ КТУ ДОАВ от 20.11.2020 № 519, 1 место	Бессмольная Е.И., Лопасова Л.А., Клецкова Ю.В., Таранчук Д.Ю.
районный	Конкурс «Лучшая консультация педагога дошкольного образовательного учреждения» Номинация «Лучшая консультация педагога дошкольного образовательного учреждения» Грамота призёра 2 место Приказ КТУ ДОАВ от 30.11.2020 № 541	Щербакова Е.В., Пугачева Е.Л., Клецкова Ю.В.
Районный	«Лучшая рубрика «Дистанционное обучение» на официальном сайте детского сада, Приказ КТУ ДОАВ от 06.07.2020 г.» 273, 2 место	Клецкова Ю.В., Гуреева Я.Л.
Районный	Районный конкурс «Здоровый образ жизни и подрастающего поколения» (конкурс презентаций) среди	Щербакова Е.В., Пугачева Е.Л. Клецкова Ю.В.

	муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, в номинации «мобильный уголок по пропаганде ЗОЖ "Его нельзя купить"» 1 место Приказ КТУ ДОАВ от 24.03.2020 № 188	
Районный	Межмуниципальный конкурс «Лучший уголок ЗОЖ» "Его нельзя купить"» среди педагогов МОУ Краснооктябрьского и Городищенского муниципального районов Волгограда 1 место Приказ КТУ ДОАВ от 30.12.2020 № 609	Щербакова Е.В., Пугачева Е.Л.

Участие детей в конкурсах

Наименование конкурса	Участники воспитанники	Педагоги
Международный конкурс (олимпиада) «Лучики надежды -2020» Волгоградская региональная общественная организация «Поддержка профессионалов становления педагогов-дефектологов» Приказ 22-11/20 от 16.11.2020, 1 место	Максим П. Варя Л.	Федякина Г.Г.
Всероссийский конкурс творческих работ "с Новым годом - 2020" в номинации "Рисунок" для детей дошкольного возраста с работой "На пороге Новый год" 2 место, Приказ от 16.02.2020 №15-04/50	Максим Ф.	Щербакова Е.В.,
Всероссийский конкурс творческих исследовательских работ «Праздник со слезами на глазах – 2020», ВГСПУ, Мирознай Приказ от 01.06.2020 № 15-04/155, 3 место	Саша Л. Даниил И. Лиза П.	Клецкова Ю.В. Федякина Г.Г.
Всероссийский конкурс «Шнур-Малыш» и «Шнур-Затейник» компании ООО «Развивающие игры Воскобовича» Участник (сертификат)	Саша Г.	Щербакова Е.В.,
Всероссийская олимпиада дошкольников по окружающему миру Участник, Лучший результат на муниципальном уровне Диплом № ВПО-01-00-495065-22875	Катя З. Варя Л.	Щербакова Е.В., Федякина Г.Г.

V Всероссийский конкурс творческих работ «Пасхальная радость», Приказ от 25.05.2020 г. № 15-04/155, 1 место, 2 место	Соня М., Мелита С.	Клецкова Ю.В.
Всероссийский конкурс творческих работ «С любовью о маме - 2020», Приказ от 14.12.2020 № 15-04/390, Мирознай, 3 место	Степан М. Софья М.	Клецкова Ю.В.
Региональный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2020», конкурс отдельных арт-объектов и композиции «Многообразие вековых традиций». 2 место, Приказ ГБУ ДО ВСДЮТиЭ от 25.05.2020 № 208.	Саша Д. Настя С. Коля А.	Щербакова Е.В.,
Областной онлайн-конкурс «Безопасные каникулы», ГБУ ДО «Волгоградская станция детского юношеского туризма и экскурсий» 1 место	Вика С.	Федякина Г.Г. Полуэктова Т.Л. Лопасова Л.А. Бессмольная Е.И.
Городской конкурс «Как прекрасен этот мир» Приказ ДОАВ от 30.03.2020 № 228	Варя З.	Федякина Г.Г.
Районный конкурс детского творчества "Узоры зимушки-зимы" (поделки из кружева), среди воспитанников образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда 1 место, Приказ от 06.02.2020 №79	Ваня Я. Артём Д., Тимур К., Захар П.	Щербакова Е.В., Клецкова Ю.В.
Районный этап Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета 2020" среди воспитанников образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда Номинация: "Многообразие вековых традиций" 1 место, Приказ от 19.05.2020 №222	Саша Д. Настя С. Коля А. Лиза П.	Щербакова Е.В., Федякина Г.Г.
Районный конкурс творческих работ "Знак пожарной безопасности" 3 место, 1 место Приказ от 30.11.2020 №543	Саша С. Глеб Б. Максим П.	Щербакова Е.В., Федякина Г.Г.
Районный конкурс творческих работ "ПДД,	Саша С.	Щербакова Е.В.

ребята и природа". Приказ КТУ ДОАВ от 30.09.2020 № 86	Глеб Б.	
Районный конкурс творческих работ "Дорожный знак из природного материала". Приказ КТУ ДОАВ от 07.10.2020 № 443	Егор Г.	Федякина Г.Г.
Районный конкурс «Как прекрасен этот мир» Приказ КТУ ДОАВ от 18.03.2020 № 222	Варя З.	Федякина Г.Г.

Публикации в различных изданиях:

№ п/п	Публикация, издание, тема	Авторы
1	Научно-практический журнал «Ребёнок и общество» 2020, № 4 «Система коррекционно-развивающей работы по социализации детей дошкольного возраста с нарушением зрения через развитие невербальных средств общения»	Щербакова Е.В., Федякина Г.Г., Пушкарская М.Б.

6. Повышение квалификации

№ п/п	Наименование	Документ	Слушатель
1.	Курсы повышения квалификации «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение, 72 часа	Щербакова Е.В.
2.	Курсы повышения квалификации «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе» ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Удостоверение 72 часа	Щербакова Е.В. Федякина Г.Г. Гуреева Я.Л. Быховая О.В. Клецкова Ю.В. Таранчук Д.Ю. Пушкарская М.Б.
3.	Курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи при работе с детьми и	Удостоверение	Щербакова Е.В. Клецкова Ю.В.,

	подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних»	36 часов	Федякина Г.Г., Москвичева М.Г. Гуреева Я.Л. Быховая О.В. Пушкарская М.Б., Полуэктова Т.Л. Четчасова О.В. Лопасова Л.А. Бессмольная Е.И. Таранчук Д.Ю. Задорина О.С. Пугачева Е.И. Аникина Е.В. Малова Е.Г. Грюканова Н.В. Антонова Л.Н.
4.	Семинар «Взаимодействие в игре с неговорящим ребёнком. Игры В.В. Воскобовича как инструмент для развития коммуникации».	Сертификат 4 часа	Щербакова Е.В.
5.	Вебинар «Особенности нейроподхода в реализации игровой технологии «Сказочные лабиринты игры»: как развивать ребёнка по законам работы мозга ребенка»	Диплом	Щербакова Е.В.
6.	Вебинар «Технология развивающих игр и интерактивные технологии в образовательной деятельности (РЭМП)»	Диплом	Щербакова Е.В.
7	Базовые основы научно-методической деятельности	ИКП РАО Удостоверение 180 часов	Клецкова Ю.В.
8	7 Всероссийский онлайн-форум-конференция «Здоровые дети-здоровое будущее» ВОО «Воспитатели России»	Сертификат	Клецкова Ю.В.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень,

эффективно участвуют в работе очных и дистанционных методических объединений, семинаров, конференций; знакомятся с опытом работы своих коллег дошкольных учреждений. Активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах различного опыта. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Инновационная деятельность МОУ детский сад № 283

«Становление культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде дошкольного учреждения» за 2020 год
Срок реализации программы 2017-2020гг.

Задачи инновационной деятельности	Результаты (продукты) инновационной деятельности (создана система; разработана модель; разработана и/или апробирована диагностика и др.)	Формы диссеминации инновационного опыта (региональный семинар, выступление на конференции, подготовка публикаций и др.)	Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности (дипломы, грамоты, сертификаты и др., полученные за период реализации проекта)
Обоснование междисциплинарно-адаптивного подхода как новой стратегии формирования социокультурной компетентности дошкольников с нарушениями зрения.	Разработана модель междисциплинарно-адаптивного подхода. Проведен проблемный анализ состояния образовательного процесса, результатов деятельности на соответствие требованиям ФГОС ДО. Проведена корректировка нормативно-правовой методической базы.		
Разработка рекомендаций по обогащению предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО для детей с ОВЗ.	Разработаны методические рекомендации по созданию эмоционально-развивающей среды МОУ. На основе разработанных рекомендаций	I Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии Тема исследования: «Создание	Приказ МОУ «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» Ресурсный Центр № 31 от 30.01.2020

	<p>оборудована развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>адаптированной социально-эмоциональной развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями» Учитель-дефектолог: Клецкова Ю.В. воспитатель: Логунова Е.В.</p> <p>Всероссийская национальная образовательная программа «Гимназический союз России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-класс: «Использование коврографов в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» Воспитатель: Малова Е.Г., учитель-дефектолог: Клецкова Ю.В. 	г.
<p>Реструктуризация содержания образовательной деятельности на основе адаптации и внедрения программы «Познаю себя» для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья навыкам самопознания и общения и последующей успешной социализации в макро и микросоциуме.</p>	<p>Разработаны и описаны наглядные пособия для развития эмоциональной сферы детей</p> <p>Составлены картотеки игр и игровых упражнений по разрабатываемым направлениям</p> <p>Разработаны</p>	<p>Всероссийская национальная образовательная программа «Гимназический союз России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-класс «Педагогический проект «Я ношу очки». Воспитатели: Лопасова Л.А., Бессмольная Е.И., 	<p>Приказ МОУ «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» Ресурсный Центр № 31 от 30.01.2020 г.</p> <p>ГАУ ДПО «ВГАПО» Сертификат от 30.01.2020 г.</p>

	<p>технологические карты коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоциональной сферы по всем возрастным группам</p>	<p>III региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» Презентация инновационной практики «Организация системы работы по социализации детей с особыми образовательными потребностями» Старший воспитатель Гуреева Я.Л. и учитель-дефектолог Пушкарская М.Б.</p> <p>Региональный семинар-практикум «Приемы и методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» Сообщение с мультимедийной презентацией «Организация системы работы по социализации детей с особыми образовательными потребностями» Заведующий МОУ Малюгина М.Н., учитель-дефектолог</p>	<p>ГАУ ДПО «ВГАПО» Сертификат от 23.01.2020 г.</p> <p>Публикация www.grani.vspu.ru</p>
--	--	--	---

		<p>Пушкарская М.Б.</p> <p>Всероссийская сетевая онлайн-конференция «Социокультурные практики современного детства» Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)</p> <p>Выступление на тему «Создание системы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»</p> <p>Приказ от 02.11.2020 № 01-01-201</p> <p>Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания» №6 18 декабря 2020</p> <p>Организация системы работы по социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Заведующий МОУ Малюгина М.Н., старший воспитатель Гуреева Я.Л., учитель-дефектолог</p>	
--	--	--	--

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен: методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, специальной коррекционной методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5
- спальные помещения – 3
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1
- пищеблок – 1
- ортоптический кабинет – 1
- кабинеты учителей-дефектологов – 3
- кабинет учителя-логопеда -1
- сенсорная комната - 1

В МОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, которая носит коррекционную, здоровьесберегающую и эмоционально-рефлексивную направленность, создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Коррекционная направленность.

- Наличие специальных коррекционных зон в группах, включающих в себя:
 - сенсорную стену;

- настенное панно с набором элементов для создания предметных и сюжетных изображений;
- набор дидактических игр по темам.
- Наличие учебных зон, в которые входят: фоновое панно, магнитная, пробковая, грифельная доски с подцветкой, набор специальных дидактических пособий по темам.
- Разнообразие глубинных зон пространства, обеспечивающих приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия:
 - зрительные стимулы перед глазами ребенка, в пределах одного метра от глаз;
 - зрительные стимулы в пределах 0 2-3 м, 5-6 м, более 6 м (зоны свободного пространства).
- Расположение зрительных стимулов в разных плоскостях:
 - в горизонтальной плоскости пола и потолка;
 - вертикальной – фоновые панно на стенах.
- Использование ярких игрушек, провоцирующих функцию взора и поисковую деятельность

Здоровьесберегающая направленность.

- соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- использование специальных зрительных стимулов, помогающих снять напряжение с глаз;
- наличие специальных наглядных комплексов для проведения зрительных гимнастик (азимут Ковалева, алгоритм проведения комплекса зрительной гимнастики, зрительные ориентиры, расположенные в горизонтальной плоскости);
- наличие моделей для проведения физкультминуток.

Эмоционально-рефлексивная направленность.

- зеркала разного размера, позволяющие ребенку рассматривать себя;
- наборы цветосимволов для выражения имеющихся эмоций;
- наличие специального материала, помогающего снять эмоциональное напряжение;
- ванночки с песком;
- мячики из натурального материала (дерева, каучука).

Условия для полноценного питания.

В МОУ детский сад № 283 большое внимание уделяется вопросу организации качества питания и контролю. В соответствии с решением Волгоградской городской думы от 9 ноября 2016 г. № 49/1469 «Об утверждении положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда» 01.01.2017 г. питание воспитанников в МОУ детский сад № 283 осуществляется на основании заключенных контрактов на оказание услуг по организации питания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях с ИП Стрельников. На основании контрактов услуги по организации питания воспитанников обеспечиваются в соответствии с требованиями:

- -СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

- -СанПиН 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья»;
- -СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
- -СанПиН 2.3.2.2401-08 «Дополнения и изменения № 10 к санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
- -СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»;
- -СанПиН 2.3.2.2399-08 «Дополнения и изменения № 1 к санитарноэпидемиологическим правилам СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»,
- -СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В МОУ детский сад № 283 на основании Контрактов и приказа об организации питания введено в действие двадцатидневное меню, рассчитанное с учетом физиологических потребностей в энергии пищевых веществах детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов питания детей в дошкольных образовательных организациях, разработан и утвержден порядок организации питания воспитанников (график отпуска готовых блюд, режим приема пищи), назначены ответственные за оказание услуг общественного питания и создана бракеражная комиссия в составе 3–х человек с включением в состав комиссии представителя оператора питания. Для воспитанников МОУ детский сад № 283 организуется четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, складского помещения в основном соответствуют санитарным правилам. Для приема пищи группы оснащены необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Для помощников воспитателя в групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики получения кипяченой воды. В МОУ выполняются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами. Административно-общественный контроль за качеством оказания услуг питания, поступающих на пищеблок продуктов, соблюдением условий хранения и сроков реализации осуществляется в соответствии с контрактом и приказами заведующего о бракеражной комиссии, на основании локальных актов: Положения о бракеражной комиссии, Положения о комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания, Положения об общественном контроле за организацией питания, Положения о внутреннем контроле за качеством питания и иными. В МОУ ведется журнал бракеража готовой кулинарной продукции (в соответствии с приложением № 8 таблица 1 СанПиН 2.4.1. 3049-13. В МОУ детский сад № 283 соблюдается технология приготовления блюд, контролируется режим отбора и условия хранения суточных проб готовой продукции сотрудниками оператора питания. Проводится С-витаминизация третьих блюд, о чем свидетельствуют записи в журнале проведения витаминизации третьих и сладких блюд (в соответствии с приложением № 8 таблица 2 СанПиН 2.4.1.3049-13). Вопросы контроля качества питания обсуждаются на общих собраниях, производственных совещаниях,

ведутся протоколы заседаний, подтверждающие рассмотрение вопросов организации питания. В целях пропаганды рационального питания в МОУ детский сад № 283 проводится консультационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания детей с учетом возрастных потребностей. Ежедневно размещается меню в каждой возрастной группе с указанием объема готовых блюд. В МОУ имеются рекомендации родителям по организации питания детей вечером. В целях повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения рационального питания детей дошкольного возраста организуются дни открытых дверей на тему: «Разговор о правильном питании», круглые столы, детско-родительские газеты и др. Все сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр 1 раза в год, допуск к работе у всех имеется.

В дошкольном образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Общие выводы по итогам года и перспективы развития дошкольного образовательного учреждения.

Содержание деятельности МОУ соответствует АООП ДО и ООП ДО МОУ детский сад № 283. Учреждение функционирует в режиме развития. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование дошкольного учреждения.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:

1. Подготовка к завершающему этапу реализации региональной инновационной площадки по теме: «Становление культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде дошкольного учреждения».
2. Систематическое повышение профессиональных компетенций педагогов за счет участия в практических семинарах, мастер-классах, методических объединениях.
3. Поддержание и совершенствование материально-технической базы МОУ, РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов стало активное включение их в совместную инновационную деятельность, пополнение развивающей предметно-пространственной среды, участие в подготовке к семинарам разного уровня, выступления на педсоветах, написание статей для специализированных журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к самореализации, увеличилось

число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

Приложение N 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	91 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	85 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	91 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	85 человек 93 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	85 человек /93%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	79 человек/ 87 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 77,8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 72,2 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 22 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 22 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 78 %
1.8.1	Высшая	8 человек/ 44 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел./человек 1/5,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,0

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	90 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u>