



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 38 от 26. 03.2020 г.
Заведующий МОУ детский сад № 283
М.Н. Малюгина

Отчет о результатах самообследования за 2019 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 283)

Волгоград, 2020 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда» (МОУ детский сад № 283)
Заведующий	Малюгина Марина Николаевна
Адрес организации	400105, г. Волгоград, ул. им. генерала Штеменко, д. 12 а
Телефон, факс	8(8442) 28-28-21
Адрес электронной почты	detsad283@vlg-ktu.ru
Учредитель	Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Дата создания	1969 год
Лицензия	От 16.11.2015 № 698 серия 34Л01 № 0000421

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Детский сад) расположено в Краснооктябрьском районе города Волгограда вдали от производственных предприятий и торговых мест внутри жилого квартала. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 70 мест. Общая площадь здания - 872 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 458 кв. м.

В 1995 году в детском саду были открыты первые группы компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. С 1998 года функционировал полностью как учреждение компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. В 2019 году открыта группа комбинированной направленности, которую посещают дети без диагноза.

Основными целями деятельности Детского сада являются осуществление образовательной деятельности посредством реализации основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями зорovia (нарушениями зрения), присмотр и уход за детьми, включающий осуществление комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-восстановительных и профилактических мероприятий и процедур (для детей с нарушениями зрения).

Предметом деятельности Детского сада является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, включающий осуществление комплекса санитарно-гигиенических, лечебно - восстановительных и профилактических мероприятий и процедур (для детей с нарушением зрения).

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет, Ассоциация «Центр Социальной Поддержки Детей и Взрослых «Сотрудничество». Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Определяет структуру управления деятельностью Детским садом, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка, осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Детского сада, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим уставом к компетенции органов, осуществляющих полномочия Учредителя или коллегиальных органов управления детского сада.
Совет детского сада	Определяет стратегию развития Детского сада, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; ведает вопросами этики и гласности, контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада; рассматривает и утверждает локальные нормативные акты детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета; заслушивает отчеты руководителя Детского сада и других работников о работе по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и организации в целом; обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; рассматривает кандидатуры работников детского сада к награждению.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.</p>
Ассоциация	<p>Содействие членам в осуществлении деятельности, направленной на достижение социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей и способствующей повышению престижа МОУ «Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в охране прав детей, родителей в области образования, здравоохранения, средствах массовой информации; - содействие обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; - содействие в сохранении и укреплении нравственных устоев семьи, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с родителями и педагогами для обеспечения полноценного развития ребенка; - содействие в охране и обеспечении условий, гарантирующих соблюдение достоинств личности, прав и свобод человека, предусмотренных Конституцией РФ; - сотрудничество с государственными органами, деятельность которых направлена на решение проблем, соответствующих целям Ассоциации, содействие их деятельности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта », СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом МОУ детского сада № 283.

Образовательная деятельность ведется на основании: утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 283, основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 283, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного образования слабовидящих детей, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Целью программы АООП ДО является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением зрения) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, адаптация к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целью программы ООП ДО является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, адаптация к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

АООП ДО учитывает специфику дошкольного учреждения как учреждения компенсирующего вида, решая, наряду с общими, и свои задачи, ориентированные на коррекцию и развитие ребенка с нарушениями зрения, используя коррекционные программы под ред. Л.И. Плаксиной:

- «Развитие зрительного восприятия» Л.И. Плаксина;
- «Развитие осязания и мелкой моторики» Л.И. Плаксина;
- «Ориентировка в пространстве» Е.Н. Подколзина;
- «Социально-бытовая ориентировка» Л.И. Плаксина.

Активно используются в реализации АООП ДО и ООП ДО следующие парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева);
- «Развивающая педагогика оздоровления» (авт. Т.В. Кудрявцева);
- «Ритмическая мозаика» (авт. А.И. Буренина);

- «В музыкальном ритме сказок» (авт. Н.А. Фомина);
- «Познаю себя» (авт. М.В. Корепанова).

Эффективность реализации этих программ на практике обеспечивается благодаря тесной взаимосвязи работы тифлопедагогов, логопедов, воспитателей и других специалистов дошкольного учреждения, четкому планированию коррекционных и образовательных занятий, продуманной организации свободной детской деятельности.

Контингент воспитанников, посещающих МОУ в 2019 году

Детский сад посещали 90 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 1,9 месяцев до 7 лет. 95 % детей посещающие ДОУ, воспитанники с нарушением зрения, из них 12 детей имеют статус инвалидов, 5 % воспитанников не имеют диагноза.

В ДОУ функционирует 6 групп полного дня.

Возрастная группа	Общее количество	Количество детей
1-я младшая	2 группы	18 детей
2-я младшая	1 группа	16 детей
средняя группа	1 группа	17 детей
старшая группа	1 группа	20 детей
подготовительная к школе группа	1 группа	19 детей

Структура зрительной патологии детей, посещающих детский сад в 2019 году.

В 2019 году все обучающиеся (воспитанники), поступившие в муниципальное дошкольное образовательное учреждение по рекомендациям ЦПМПК и ГПМПК имели следующие виды зрительной патологии:

Миопия высокая	гиперметропия	катаракта	Частичная атрофия зрительного нерва	нистагм	Амблиопия и косоглазие	астигматизм	слабовидящие	Инвалиды по зрению
6 детей	15 детей	2 ребенка	4 ребенка	1 ребенок	47 детей	7 детей	3 детей	8 детей

В 2019 году по заключению и рекомендациям ЦПМПК и ГПМПК выпускниками стали 17 обучающихся (воспитанников).

Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ООП ДО, АООП ДО и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторами образовательной программы дошкольного образования «Детство» программ и методик. Педагогическая диагностика освоения ООП ДО, АООП ДО осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием малоформализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений

ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ООП ДО, АООП ДО, а во втором – наличие динамики в освоении ООП ДО, АООП ДО.

Результаты выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей за 2019 год

Группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое Развитие			Художеств.-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	%			%			%			%			%		
младшая	0	76	24	0	76	24	0	73	27	0	82	18	0	81	19
	50	34	16	51	40	9	70	18	12	64	30	6	0	91	9
средняя	0	88	12	24	60	6	0	88	12	0	84	16	0	88	12
	44	52	4	50	44	6	50	44	6	66	28	6	39	56	6
старшая	35	65	10	30	80	13	41	56	3	41	59	0	25	70	5
	90	10	0	29	71	0	83	17	0	47	53	0	65	40	5
подготовительная	51	43	6	21	75	3	34	61	5	40	57	3	13	75	12
	86	14	0	29	71	0	85	15	0	43	57	0	60	33	7

	Социально-коммуникативное развитие %	Познавательное развитие %	Речевое Развитие %	Художеств.-эстетическое развитие %	Физическое развитие %
Выполнение программы	82	85	80	84	89
	91	92	89	93	93

В целом по результатам диагностики во всех возрастных группах уровень усвоения программы детьми по основным разделам составил средний показатель. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Можно отметить, что в образовательном процессе намечена позитивная динамика усвоения программного содержания детьми.

Результаты диагностики коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов (тифлопедагогов) МОУ детский сад № 283 за 2019 год

(сводная таблица)

Изучаемые параметры (уровни)	Развитие зрительного восприятия	Осязание и мелкая моторика	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
высокий	48%	32%	37%	46%
средний	46%	52%	48%	42%
низкий	6%	16%	15%	12%

Таким образом, по показателям проведенного мониторинга коррекционно-развивающей дефектологической работы, можно проследить положительную динамику развития детей по коррекционным программам, что позволяет сделать выводы о систематической и эффективной работе по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

В 2019 году учителем-логопедом с целью диагностирования было обследовано 73 ребенка в возрасте 3-7 лет. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт было зачислено следующее количество дошкольников: 22 ребенка. Были составлены индивидуальные перспективные планы коррекционного воздействия. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учетом возраста и речевого дефекта.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми). По результатам логопедического обследования, в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей с детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия. Все логопедические занятия строились в соответствии с индивидуальным планом работы. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились один раз в неделю.

Количественные показатели логопедической работы с детьми за 2019 год.

	ФНР	ФФНР	СНР легк.ст.	ОНР 3 ур.	Всего
Зачислено на логопедические занятия	12 (52%)	5 (24%)	2 (10%)	3 (14%)	22 (100%)
Выпущено с чистой речью	12 (52%)	5 (24%)	-	2 (10%)	17 (85%)
со значительным улучшением речи	-	-	2 (10%)	1 (5%)	3 (15%)
Без улучшений	-	-	-	-	-
Оставлено для	-	-	2	-	2

продолжения коррекционной работы.			(10%)		(10%)
---	--	--	-------	--	-------

Воспитательная работа

Чтобы выстроить стратегию воспитательной работы в 2019 году, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	72	80 %
Неполная с матерью	16	18 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	2	2 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	44 %
Два ребенка	42	47 %
Три ребенка и более	8	9 %

Воспитательная работа в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Совершенствование воспитательной работы в МОУ детский сад № 283 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование культуры речи и культуры поведения обучающихся в МОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников.

Работа с родителями строится в соответствии с планом работы ДОО.

В соответствии с годовым планом работы в 2019 году проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждались вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений и вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания, а также вопросы безопасности детей.

В рамках совместной работы в течение года были проведены разнообразные детско-родительские мероприятия: физкультурно-оздоровительной и просветительско-педагогической направленности.

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива МОУ детского сада № 283 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета МОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях. Основной целью установления взаимодействия МОУ детского сада № 283 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации АООП ДО и ООП ДО, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ)
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка;
- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

Лечебно-восстановительная работа

В МОУ детском саду созданы комфортные условия для осуществления комплекса лечебно-восстановительной работы. Медико-реабилитационное сопровождение осуществляют врач-офтальмолог, медицинские сестры офтальмологического кабинета. Лечебные процедуры проводятся в ортоптическом кабинете, оснащенном необходимым

оборудованием: БО, синоптофором, электростимулятором, цветотестом, диплоптиком, амблиотренером, аппаратами «Магнит», «АСО», «АСИР», «Форбис», «Иллюзион», скиаскопическими линейками, набором линз и стекол для подбора очков.

Осваиваются современные компьютерные технологии лечения и восстановления нарушенных функций зрения у дошкольников.

Вид деятельности	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
Лечебно-восстановительная работа				
Аппаратное лечение для восстановления нарушенных функций зрения	Все группы	По назначению врача	Медицинская сестра детского офтальмологического кабинета	Выполнено в течение года
Очковая коррекция	Все группы	По назначению врача	Медицинская сестра детского офтальмологического кабинета, учителя-дефектологи, воспитатели	Выполнено в течение года
Окклюзия	Все группы	По назначению врача	Медицинская сестра детского офтальмологического кабинета, учителя-дефектологи, воспитатели	Выполнено в течение года

Лечение детей носит комплексный характер и включает в себя следующие методы: оптическая коррекция, плеоптические методы (прямая окклюзия, локальный засвет, электростимуляция, магнитотерапия и др), коррекционно-педагогические упражнения. Лечение сопровождается комплексом специально разработанных коррекционных занятий.

Лечебно-восстановительные мероприятия сочетаются с педагогическими, а именно:

- организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом зрительных возможностей детей. В детском саду кроме массовой программы реализуются программы и педагогические технологии, направленные на социальную адаптацию, коррекцию зрения и вторичных отклонений (общее недоразвитие речи, нарушения координации движений, эмоциональной сферы);
- осуществляются разнообразные коррекционно-развивающие и лечебно-восстановительные мероприятия, значительно улучшающие зрительные функции;
- создан щадящий режим в учебно-воспитательном процессе (соблюдаются определенные санитарно-гигиенические нормы, дозируются зрительные нагрузки, используются специальные методы и средства обучения);
- обеспечивается психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом возможностей, личностных особенностей детей с нарушением зрения.

Создание условий, а также умелое сочетание коррекционно-педагогических мероприятий с лечебно-восстановительной работой обеспечивает высокую результативность деятельности образовательного процесса.

Результаты лечебно-восстановительной работы

	2019	
Выписано человек	17 человек	
С выздоровлением	7	41%
С улучшением	8	47 %
Без перемен	2	12 %

Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Мастерская юных художников», «Школа пластилиновой живописи»;
- 2) речевое: «Речецветик 1», «Речецветик 2»;
- 3) физкультурно-оздоровительное: «Здоровячок», «В музыкальном ритме сказок»;
- 4) познавательное: «Чудо-логика, малыш», «Пескотерапия для малышей».

В дополнительном образовании задействовано 93 % воспитанников Детского сада.

Занятия по дополнительным услугам проводились во второй половине дня.

Дополнительное образование осуществляется по выбору родителей ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение (до максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки).

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания системы образования определяются требованиями «Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МОУ детский сад № 283.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МОУ и т.д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчетных документах МОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МОУ рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития МОУ.

Постоянный ежегодный мониторинг проводимый в форме анкетирования родителей (67% семей от общего количества), показал следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95 процента;
- доля получателей услуг, которые удовлетворены количеством мероприятий с участием родителей проводимых в учреждении, - 85%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В МОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МОУ,

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 20 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога:

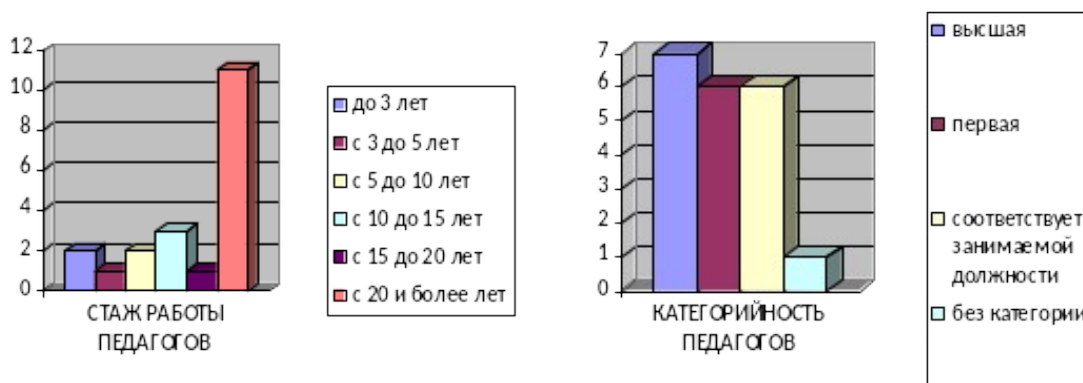
- воспитанник/педагоги – 4,5/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 учителя-дефектолога
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 6 работников Детского сада, из них 5 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2019 году педагоги детского сада приняли участие:

Уровень	Мероприятие
Международный	ООО «Развивающие игры Воскобовича» г.Тольятти Выступление с презентацией опыта на VII Всероссийской научно – практической конференции с международным

	<p>участием.</p> <p>Выступление «Создание и использование коррекционно – развивающей среды для детей с нарушениями зрения посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича</p> <p>Сертификат от 06.10 2019г. и благодарность от компании РИВ за активное участие</p>
Международный	V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО»
Всероссийский	<p>Научно-практическая конференция с всероссийским участием "Социальная адаптация и когнитивное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры"</p> <p>Тема выступления: "Использование нестандартного многофункционального пособия "Лабиринт" в целях решения проблем двигательной реабилитации детей с нарушениями зрения дошкольного возраста"</p>
Региональный	Областной семинар-практикум в форме интерактивных площадок «Лекотека» как новая форма социализации и образования детей с ОВЗ, детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
Региональный	<p>Волгоградская государственная академия последипломного образования.</p> <p>Семинар: "Планирование и организация образовательной деятельности ДОО согласно требованиям ФГОС ДО"</p> <p>Открытое занятие «По тропинкам Фиолетового леса» (развитие зрительного восприятия с использованием технологии В.В.Воскобовича)</p> <p>Сертификат</p>
Региональный	<p>Волгоградская государственная академия последипломного образования.</p> <p>Реализация дополнительной профессиональной программы №8.1/17 «Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» Презентация опыта работы: «Предметно – пространственная среда для детей младшего дошкольного возраста с использованием игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича»</p> <p>Сертификат от 16.05.2019г. ГАОУ ДПО «ВГАПО»</p>
Региональный	Семинар: "Психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности воспитателя в

	условиях реализации ФГОС ДО" Мастер-класс по теме: «Технология организации образовательного проекта "Наши шестиногие друзья»
Региональный	Межмуниципальный семинар "Реализация метода проектов в ДОУ" Презентация проектов "Наши шестиногие друзья"; "Цветная неделька" Приказ №534 от 23 10. 2019
Городской	Семинар-практикум «Социально-эмоциональное развитие детей с ОВЗ» Приказ МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» № 117 от 01.04.2019
Городской	Семинар-практикум инструкторов по физической культуре: "Организационно-методические условия физического воспитания детей дошкольного возраста" Открытое занятие: "Путешествие в Спортландию" Приказ №584 от 13.11. 2019
Районный	Семинар-практикум инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда Мастер-класс Тема: "Профилактика миопии у дошкольников. Подбор упражнений" Приказ №149 от 13 04. 2019

Публикации в различных изданиях:

XXII Международная заочная научно-практическая конференция "Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования" - №4 (22).-М., Изд. «Интернаука» 2019.	Тема статьи: "Организация коррекционно-развивающей работы по развитию социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушением зрения". Сборник со статьёй
Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов. Материалы II региональной научно-практической конференции региональных инновационных площадок. Волгоград. 2019	• Тема: «Развивающая предметно-пространственная среда как основное условие формирования навыков самопознания и общения детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации в микросоциуме» Сборник статей

Конкурсы профессионального мастерства:

Уровень	Наименование конкурса	Итог
Всероссийский	Всероссийский конкурс творческих работ	Диплом призера,

	«Космическая одиссея-2019» номинация «Сценарий мероприятия» ФГОУ ВО «ВГСПУ» Мирознай	2 место №56490 Приказ № 15-04/19 от 14.05.2019 www.miroznai.ru
Всероссийский	Всероссийская профессиональная социальная сеть «Педагоги.Онлайн» и ООО «развивающие игры Воскобовича». Конкурс «нетрадиционное применение игр Воскобовича в коррекционной работе» номинация «Лучшая презентация идеи педагога»	Диплом участника от РИВ
Всероссийский	IV Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ ФГБОУ «Мирознай» номинация «Театральные маски» работа «Русская народная сказка»	Участие Приказ № 15-04/129 от 09.04.2019
Всероссийский	III Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Инклюзивное образование в дошкольной организации» номинация «Особый ребенок – особый подход» авторский квест «Спасатели спешат на помощь» ФГОУ ВО «ВГСПУ» Мирознай	Диплом победителя, 1 место №55626 Приказ № 15-04/205 от 20.05.2019 www.miroznai.ru
Региональный	Межмуниципальный конкурс по ПДД «Мобильный уголок ГАИ»	Приказ КТУ ДОАВ № 667 от 19.12.2019, Победители, 1 место
Городской	Городской фестиваль- конкурс творчества «Россия- территория дружбы», посвященного году единства национальностей и народов России	Призер, 3 место Приказ ДОАВ № 331 от 06.05.2019
Городской	Городской конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ», посвященного году единства народов России	Призеры, 2 место, Приказ ДОАВ № 270 от 16.04.2019
Районный	Районный конкурс «Лучшая развивающая дидактическая игра в работе музыкального руководителя» среди музыкальных руководителей образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда»	Призер, 2 место Приказ КТУ ДОАВ № 59 от 31.01.2019
Районный	Районный этап городского конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ», посвященного году единства народов России	Победитель, 1 место Приказ КТУ

		ДОАВ № 134 от 06.03.2019
Районный	Районная акция социальной активности посвященной Дню защиты детей «Поделись теплом своей души!» в МОУ Краснооктябрьского района Волгограда	Участники, Приказ КТУ ДОАВ № 345 от 11.06.2019 г.
Районный	Районный этап городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников МОУ Волгограда «Сталинградская осень»	Грамота призёра 2 место Приказ КТУ ДОАВ от 07.11.2019 № 572
Внутри сада	Детско-родительский творческий конкурс «Минута Славы»	Приказ МОУ детский сад № 283 № 31 от 01.04.2019

Участие воспитанников детского сада:

<u>Мероприятие</u>	<u>Мероприятие</u>
IV всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ ВГСПУ «Мирознай» номинация «Театральные куклы»	Диплом победителя № 53313, 53314, 53315 2 место ФГБОУ ВГСПУ «Мирознай», приказ № 15-04/129 от 09.04.2019 www.miroznai.ru
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ ВГСПУ «Мирознай» «Охраняю и люблю я Природу свою» Номинация «Изобразительная деятельность»	Дипломы победителей № 57853 - 1 место № 57895 - 3 место Приказ № 15.04/251 от 10.06.2019г www.miroznai.ru
Всероссийский конкурс творческих работ ВГСПУ «Мирознай» «Мой домашний любимец» Номинация «Рисунок»	Диплом победителей № 61202- 1 место № 61717 - 2 место Приказ № 15-04/548 от 18.12.2019г. www.miroznai.ru
Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ "Творим руками", номинация: "Оч.умелые ручки" (дети до 5 лет) Пластилинография "Под грибом"	Диплом победителей № 56554 - 2 место Приказ № 15-04/206 от 20.05.2019г. www.miroznai.ru
Региональный конкурс детских рисунков «Мой край родной», номинация «История и культура родного края- Нижнего Поволжья»	МКДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 12 «Сказка» городского округа город Фролово Приказ №202 от 12.04.2019 г.

Городской фестиваль- конкурс детского творчества «Россия-территория дружбы». Посвященного году единства национальностей и народов России	Призер,3 место Приказ ДОАВ № 331 от 06.05.2019
Городской конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ», посвященного году Единства народов России	Призеры, 2 место Приказ ДОАВ № 270 от 16.04.2019
Районный этап городского конкурса детского рисунка «Россия-родина моя!» среди воспитанников образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда	Победители, призеры Приказ КТУ ДОАВ № 254 от 24.04.2019
Районный этап городского конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ», посвященного году единства народов России	Победители, 1 место, Приказ КТУ ДОАВ № 134 от 06.03.2019
Районный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2019» среди воспитанников и обучающихся Краснооктябрьского района Волгограда	Призеры,3 место, участие Приказ КТУ ДОАВ № 154 от 14.03.2019
Районный конкурс творческих работ "Вторая жизнь старых вещей" среди воспитанников и обучающихся Краснооктябрьского района Волгограда	Победители, 1 место, призеры Приказ КТУ ДОАВ от 31.01.2019 № 60
Районный конкурс детских творческих работ по пожарной безопасности	Призёры,3 место № 618 приказ КТУ ДОАВ от 27.11.2019г
Районный этап городского конкурса-фестиваля детского творчества «Россия-территория дружбы» номинация «Художественное слово»	Победители, 1 место Приказ КТУ ДОАВ № 230 от 12.04.19 г.
Районные соревнования «Веселые старты-2018»	Призеры, 3 место Приказ КТУ ДОАВ № 313 от 16.05.2019 г.
Детско-родительский творческий конкурс «Минута Славы»	Победители и призеры Приказ МОУ детский сад № 283 № 31 от 01.04.2019
Конкурс «Кружевные узоры Зимушки-зимы» среди групп МОУ д.с. №283 в номинации «Новогодняя гирлянда»	Грамота победителя Приказ МОУ детский сад №283 № 105 от 25.12.2019г

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также совершенствуют свой педагогический опыт. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Информация о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)
«Становление культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Становление культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде дошкольного учреждения
Руководитель РИП	Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования ВГСПУ
Цель проекта (программы)	Адаптация программы социально-коммуникативного развития «Познаю себя» для формирования культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование междисциплинарно-адаптивного подхода как новой стратегии формирования социокультурной компетентности дошкольников с нарушениями зрения. 2. Реструктуризация содержания образовательной деятельности на основе адаптации и внедрения программы «Познаю себя» для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья навыкам самопознания и общения и последующей успешной социализации в макро и микросоциуме. 3. Формирование нового стиля отношения педагогов к родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, как экспертов в их собственной жизни. 4. Организация сетевого взаимодействия ДОУ с институтами детства для презентации результатов проекта в образовательную среду региона. 5. Подготовка и публикация методических материалов по вопросам становления культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Рекомендации по использованию	Реализация этого материала в образовательных учреждениях, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволит наметить пути дальнейшего совершенствования методов социально-

ю полученных продуктов	коммуникативного развития дошкольников, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка ограниченными возможностями здоровья в семье и детском коллективе.
------------------------	---

В течение 2019 года были проведены следующие **региональные мероприятия**:

- 23.04.2019 **Региональный** научно-практический семинар «Использование современных инновационных технологий в становлении культурного опыта социализации дошкольников с ОВЗ в образовательной среде дошкольной организации»
 - Выступление «Организация системы работы по социально-эмоциональному развитию детей с ОВЗ в ДОУ» *Пушкарская Марина Борисовна, учитель-дефектолог МОУ детского сада № 283.*
 - Выступление «Развивающая предметно-пространственная среда как основное условие формирования навыков самопознания и общения для успешной социализации дошкольников с ОВЗ в микросоциуме» *Гуреева Яна Леонидовна, старший воспитатель МОУ детского сада № 283.*
- 12.04.2019 г. **Городской** семинар-практикум по теме: «Социально-эмоциональное развитие детей с ОВЗ»:
 - Развивающая предметно-пространственная среда как основное условие формирования навыков самопознания и общения для успешной социализации дошкольников с ОВЗ в микросоциуме.
Выступление с презентацией выставки наглядных пособий. *Гуреева Яна Леонидовна, старший воспитатель МОУ детского сада № 283.*
 - Развитие эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста с использованием сказок и развивающих пособий. Мастер-класс.
Федякина Галина Григорьевна, учитель-дефектолог МОУ детского сада № 283.
 - Сказка как средство формирования социально-эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста. Выступление с мультимедийным сопровождением.
Клецкова Юлия Валерьевна, учитель-дефектолог МОУ детского сада № 283.
 - Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста через создание «Альбома эмоций»
Выступление с мультимедийным сопровождением. *Щербакова Екатерина Викторовна, учитель-дефектолог МОУ детского сада № 283.*
 - Цикл коррекционно-развивающих занятий «Волшебная школа эмоций» как средство развития эмоциональной сферы детей подготовительной к школе группы.
Выступление с мультимедийным сопровождением и показом элементов занятий.
Пушкарская Марина Борисовна, МОУ детского сада № 283.
 - Развитие выразительности речи у дошкольников с ОВЗ посредством игровых упражнений. Выступление с мультимедийным сопровождением. *Аникина Елена Валентиновна, учитель-логопед МОУ детского сада № 283.*

- Социализация дошкольников средствами театрализованной деятельности. Мастер-класс. *Лопасова Лариса Александровна, воспитатель МОУ детского сада № 283.*
- Использование дидактического пособия «Волшебный зонтик» в познании себя и окружающего мира через различные виды восприятия. Мастер-класс. *Четчасова Оксана Викторовна, воспитатель МОУ детского сада № 283.*

Статьи:

- Тема: «Развивающая предметно-пространственная среда как основное условие формирования навыков самопознания и общения детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации в микросоциуме»
СБ. Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов. Материалы II региональной научно-практической конференции региональных инновационных площадок. Волгоград. 2019 *Пушкарская М.Б., Гуреева Я.Л.*
- Тема: «Организация коррекционно-развивающей работы по развитию социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушением зрения». Сборник статей по материалам XXII международной научно-практической конференции Москва 2019

Дидактические пособия:

- дидактическое пособие «Веселый бельчонок» для развития у дошкольников самостоятельности и инициативности в процессе двигательной-игровой деятельности. *Инструктор по физической культуре Пугачева Е.Л.*
- дидактическое пособие «Цветок дружбы», *воспитатели Полуэктова Т.Л. и Логунова Е.В.,*
- дидактическое пособие «Тактильные дорожки», *воспитатель Антонова Л.Н.*
- дидактическое пособие «Домики для гномиков», *Щербакова Е.В., Федякина Г.Г., учителя-дефектологи.*
- дидактическое пособие «Волшебные ворота», *учитель-дефектолог Пушкарская М.Б.*

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен: методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, специальной коррекционной методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры,

проекторы мультимедиа;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5
- спальные помещения – 3
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1
- пищеблок – 1
- ортоптический кабинет – 1
- кабинеты учителей-дефектологов – 3
- кабинет учителя-логопеда -1
- сенсорная комната - 1

В МОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, которая носит коррекционную, здоровьесберегающую и эмоционально-рефлексивную направленность, создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Коррекционная направленность.

- Наличие специальных коррекционных зон в группах, включающих в себя:
 - сенсорную стену;
 - настенное панно с набором элементов для создания предметных и сюжетных изображений;
 - набор дидактических игр по темам.
- Наличие учебных зон, в которые входят: фоновое панно, магнитная, пробковая, грифельная доски с подцветкой, набор специальных дидактических пособий по темам.
- Разнообразие глубинных зон пространства, обеспечивающих приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия:
 - зрительные стимулы перед глазами ребенка, в пределах одного метра от глаз;
 - зрительные стимулы в пределах 0 2-3 м, 5-6 м, более 6 м (зоны свободного пространства).
- Расположение зрительных стимулов в разных плоскостях:
 - в горизонтальной плоскости пола и потолка;
 - вертикальной – фоновые панно на стенах.
- Использование ярких игрушек, провоцирующих функцию взора и поисковую деятельность

Здоровьесберегающая направленность.

- соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- использование специальных зрительных стимулов, помогающих снять напряжение с глаз;
- наличие специальных наглядных комплексов для проведения зрительных гимнастик (азимут Ковалева, алгоритм проведения комплекса зрительной гимнастики, зрительные ориентиры, расположенные в горизонтальной плоскости);
- наличие моделей для проведения физкультурминуток.

Эмоционально-рефлексивная направленность.

- зеркала разного размера, позволяющие ребенку рассматривать себя;
- наборы цветосимволов для выражения имеющихся эмоций;
- наличие специального материала, помогающего снять эмоциональное напряжение;
- ванночки с песком;
- мячики из натурального материала (дерева, каучука).

Условия для полноценного питания.

В МОУ детский сад № 283 большое внимание уделяется вопросу организации качества питания и контролю. В соответствии с решением Волгоградской городской думы от 9 ноября 2016 г. № 49/1469 «Об утверждении положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда» 01.01.2017 г. питание воспитанников в МОУ детский сад № 283 осуществляется на основании заключенных контрактов на оказание услуг по организации питания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях с ИП Стрельников. На основании контрактов услуги по организации питания воспитанников обеспечиваются в соответствии с требованиями:

- -СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- -СанПиН 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья»;
- -СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
- -СанПиН 2.3.2.2401-08 «Дополнения и изменения № 10 к санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
- -СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»;
- -СанПиН 2.3.2.2399-08 «Дополнения и изменения № 1 к санитарноэпидемиологическим правилам СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»,
- -СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В МОУ детский сад № 283 на основании Контрактов и приказа об организации питания введено в действие двадцатидневное меню, рассчитанное с учетом физиологических потребностей в энергии пищевых веществах детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов питания детей в дошкольных образовательных организациях, разработан и утвержден порядок организации питания воспитанников (график отпуска готовых блюд, режим приема пищи), назначены

ответственные за оказание услуг общественного питания и создана бракеражная комиссия в составе 3–х человек с включением в состав комиссии представителя оператора питания. Для воспитанников МОУ детский сад № 283 организуется четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, складского помещения в основном соответствуют санитарным правилам. Для приема пищи группы оснащены необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Для помощников воспитателя в групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики получения кипяченой воды. В МОУ выполняются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами. Административно-общественный контроль за качеством оказания услуг питания, поступающих на пищеблок продуктов, соблюдением условий хранения и сроков реализации осуществляется в соответствии с контрактом и приказами заведующего о бракеражной комиссии, на основании локальных актов: Положения о бракеражной комиссии, Положения о комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания, Положения об общественном контроле за организацией питания, Положения о внутреннем контроле за качеством питания и иными. В МОУ ведется журнал бракеража готовой кулинарной продукции (в соответствии с приложением № 8 таблица 1 СанПиН 2.4.1. 3049-13. В МОУ детский сад № 283 соблюдается технология приготовления блюд, контролируется режим отбора и условия хранения суточных проб готовой продукции сотрудниками оператора питания. Проводится С-витаминизация третьих блюд, о чем свидетельствуют записи в журнале проведения витаминизации третьих и сладких блюд (в соответствии с приложением № 8 таблица 2 СанПиН 2.4.1.3049-13). Вопросы контроля качества питания обсуждаются на общих собраниях, производственных совещаниях, ведутся протоколы заседаний, подтверждающие рассмотрение вопросов организации питания. В целях пропаганды рационального питания в МОУ детский сад № 283 проводится консультационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания детей с учетом возрастных потребностей. Ежедневно размещается меню в каждой возрастной группе с указанием объема готовых блюд. В МОУ имеются рекомендации родителям по организации питания детей вечером. В целях повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения рационального питания детей дошкольного возраста организуются дни открытых дверей на тему: «Разговор о правильном питании», круглые столы, детско-родительские газеты и др. Все сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр 1 раза в год, допуск к работе у всех имеется.

В дошкольном образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Общие выводы по итогам года и перспективы развития дошкольного образовательного учреждения.

Содержание деятельности МОУ соответствует АООП ДО И ООП ДО МОУ детский сад № 283. Учреждение функционирует в режиме развития. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование дошкольного учреждения.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:

1. Подготовка к завершающему этапу реализации региональной инновационной площадки по теме: «Становление культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде дошкольного учреждения».
2. Систематическое повышение профессиональных компетенций педагогов за счет участия в практических семинарах, мастер-классах, методических объединениях.
3. Поддержание и совершенствование материально-технической базы МОУ, РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств.

Приложение N 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	90 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	72 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	90 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	85 человек 95 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	85 человек /95%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	90 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 80 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 80 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 20 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 65 %
1.8.1	Высшая	7 человек/ 35%
1.8.2	Первая	6 человек/ 30 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 20 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел./человек 1/4,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	90 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов стало активное включение их в совместную инновационную деятельность, пополнение

развивающей предметно-пространственной среды, участие в подготовке к семинарам разного уровня, выступления на педсоветах, написание статей для специализированных журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к самореализации, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.