


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
МОУ детский сад № 283  
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 02.09.2019. № 69  
Заведующий МОУ детский сад № 283  
М.Н. Малюгина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА  
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**/5-6 лет/**

Составитель программы:  
Клецкова Юлия Валерьевна,  
учитель-дефектолог.  
Срок реализации: 1 год  
01.09.2019 – 31.08.2020 г.

## **Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога Клецковой Ю.В.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе № 2 разработана на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы МОУ «Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда», утвержденной Приказом № от 28.08.201 года,
- с учетом «Методических рекомендаций по составлению рабочих программ для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанных городским методическим советом,

- на основе «Положения о рабочей программе МОУ «Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда», утвержденной Приказом № от года,

- и в соответствии со следующими коррекционными программами, реализуемыми в МОУ –

- ✓ «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», автор Л.И. Плаксина, 2003 год.

- ✓ «Программа зрительного восприятия и знакомства с окружающим миром», Рудакова Л.В., Санкт - Петербург, «Образование», 1995 год.

Рабочая программа учителя-дефектолога является основной частью методического обеспечения образовательного процесса дошкольной образовательной организации, обеспечивающей реализацию целей общего образования данной категории детей.

В пособии представлены **целевой, содержательный, организационный компоненты программы.**

**ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ** содержит пояснительную записку, цели, задачи, принципы к формированию рабочей программы, характеристику особенностей развития детей с нарушениями зрения разной степени тяжести.

### **Цель программы:**

Коррекция и компенсация развития ребенка с нарушением зрения, исходя из его индивидуальных особенностей, зрительных возможностей посредством реализации коррекционных программ и технологий, интеграция с лечебно-восстановительными мероприятиями, взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с целью максимального приближения к норме развития и обеспечения условий всестороннего развития ребенка с нарушением зрения.

### **Задачи программы:**

1. осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;

2. подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;

3. всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;

4. развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира;

5. формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире;

б. формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.

**В итоге коррекционной работы дети 3 года обучения (5-6 лет) должны знать и уметь:**

- различать и называть все основные цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета; цвета предметов ближайшего окружения, цвета животных и растений;
- соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела;
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
- определять и обозначать в речи величину окружающих предметов;
- сопоставлять предметы по величине;
- воспринимать сюжетные изображения с трехплановой перспективой; предметы в зашумленном пространстве;
- выполнять действия двумя руками;
- обследовать игрушки, предметы двумя руками в последовательности, предложенной педагогом, узнавать их;
- опознавать геометрические фигуры;
- дифференцировать предметы по осязательно и тактильно воспринимаемым признакам (деревянные (металлические, пластмассовые), шершавые, гладкие, колючие и др.);
- отражать в речи осязательные и тактильные ощущения.
- ориентироваться в собственном теле, называть предметы справа, слева, сзади, спереди от себя, переносить ориентировочные действия на другой объект (игрушки);
- ориентироваться в пространственных признаках предметов ближайшего окружения;
- ориентироваться во всех помещениях группы и детского сада (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната, кухня, кабинет врача, кабинет логопеда или тифлопедагога и т. д.);
- ориентироваться на участке группы и территории детского сада;
- выполнять ориентировочные действия по словесной инструкции;
- определять пространственное расположение предметов;
- моделировать пространство с помощью схем, предметов;
- использовать для ориентировки в пространстве схемы и планы;
- называть свои имя, отчество, фамилию; имена и отчества своих родителей; свой адрес, телефон;
- понимать назначение окружающих предметов и классифицировать их по назначению;
- определять профессию человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек;
- рассказывать о профессиях повара, врача, дворника, шофера, учителя и т. д.;

- ориентироваться в элементарных социально-бытовых ситуациях, обыгрывать их в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях и т. д.;
- определять свои сенсорные возможности в различных игровых ситуациях;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, конструировании и др.);
- выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми;
- участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- пользоваться телефоном в сюжетно-ролевой игре и в жизненной ситуации;
- правильно вести себя в магазине в сюжетно-ролевой игре и в жизненной ситуации;
- уважительно относиться к труду взрослых, собственному труду;
- распознавать форму, величину, пространственные отношения элементов конструкции, уметь отражать их в речи;
- воссоздать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- знать: количество в пределах десяти, цифры 0, 1-9, геометрические фигуры и тела;
- определять и называть времена года, части суток;
- использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам;
- владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- владеть операционально-технической стороной деятельности: действовать двумя руками, одной рукой;
- прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т. п.;
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;
- сооружать коллективные постройки (зоопарк, детская площадка, гараж и др.);
- отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- понимать и устанавливать логические связи;
- использовать диалогическую форму речи, проявлять инициативу в диалоге;
- задавать вопросы, пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- заучивать стихотворения с опорой на графические схемы, пиктограммы и на основе слухового восприятия;
- понимать принципы словообразования и словоизменения, применять их;

- правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов;
- пересказывать литературные произведения, если их содержание отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец);
- использовать в процессе изобразительной деятельности различные средства и материалы;
- определять и выбирать основные цвета и их оттенки, смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- рисовать с натуры и по представлению предметы и явления окружающей действительности;
- передавать в рисунке образ предмета и сюжетные изображения;
- понимать доступные возрасту и возможностям зрительного восприятия произведения искусства;
- эмоционально откликаться на воздействие художественного образа;
- иметь элементарные представления о видах искусства;
- определять жанр музыкального произведения по динамике, тембровой окраске, ритму и темпу;
- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой;
- вербализовать, чувства, вызванные музыкой, отображать свои впечатления в рисунке.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** раскрывает диагностическую и коррекционно-развивающую работу. И что особо важно и необходимо - показана образовательная деятельность в семье и взаимодействие всех специалистов, участвующих в коррекционном процессе.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

Учитель-дефектолог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В рамках НОД тифлопедагог проводит следующие коррекционные занятия:

1. Развитие зрительного восприятия.

2. Ориентировка в пространстве.
3. Социально-бытовая ориентировка.
4. Развитие осязания и мелкой моторики

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка».

Образовательная область «*Познавательное развитие*» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики».

Образовательная область «*Физическое развитие*» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как, зрительная гимнастика, физкультурная минутка и т.д.

Образовательная область «*Речевое развитие*» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Посещаемость детьми коррекционных занятий и результаты освоения программного материала на каждом занятии фиксируются в листе «Учет посещаемости и результативности индивидуальной работы»

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ** программы регламентирует непосредственно образовательную деятельность МОУ, циклограмму работы тифлопедагога, условия реализации рабочей программы. Особенности организации предметно-развивающей среды. Учитывая возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации, показаны способы её корректировки.

Для учителя-дефектолога представленная рабочая программа будет являться ориентиром в определении выбора форм организации работы с детьми и приоритетных направлений коррекционной работы с учетом состояния зрения, здоровья и уровня познавательных возможностей данной категории детей. Также данное пособие представляет интерес с точки зрения его взаимосвязи с содержанием адаптированной образовательной программы учреждения и рабочих программ других педагогических специалистов, что является одним из гарантий качества образовательного процесса.