

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Краснооктябрьского  
территориального управления  
департамента по образованию  
администрации Волгограда  
  
П.В. Свиридов

**РАССМОТРЕНО**

Общим собранием работников  
МОУ детский сад № 283  
Протокол № 6 от 27.09 2021 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 15 от 29.09 2021 г.  
Заведующий МОУ детский сад № 283  
М.Н. Малюгина



**ПРИНЯТО**

Заседанием педагогического совета  
МОУ детский сад № 283  
Протокол № 2 от 29.09.2021 г.

## Программа развития

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда»  
на 2021–2025 годы

	Паспорт Программы развития	<b>3</b>
<b>2</b>	Введение	<b>7</b>
<b>3</b>	Анализ потенциала развития ДОУ	<b>8</b>
<b>3.1.</b>	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.	<b>8</b>
<b>3.2.</b>	Качество образовательной деятельности	<b>18</b>
<b>3.3.</b>	Качество условий организации образовательного процесса	<b>22</b>
<b>3.4.</b>	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	<b>25</b>
<b>3.5.</b>	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями	<b>34</b>
<b>3.6.</b>	Методическая деятельность	<b>36</b>
<b>3.7.</b>	Управление качеством образовательного процесса	<b>38</b>
<b>4</b>	Результаты маркетингового анализа внешней среды	<b>40</b>
<b>4.1.</b>	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	<b>40</b>
<b>5</b>	SWOT – анализ потенциала развития	<b>42</b>
<b>6</b>	Оптимальный сценарий развития	<b>47</b>
<b>7</b>	Концепция развития	<b>48</b>
<b>7.1.</b>	Цель и задачи развития	<b>49</b>
<b>7.2</b>	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	<b>51</b>
<b>7.3</b>	Индикаторы и результаты развития	<b>56</b>
<b>7.4</b>	Управление и отчетность по Программе развития	<b>62</b>
<b>7.5</b>	Финансовый план реализации Программы развития	<b>69</b>

**ПАСПОРТ программы развития МОУ детский сад № 283 Краснооктябрьского района  
Волгограда на 2021 - 2025 годы**

<b>Статус программы развития</b>	Локальный нормативный акт - Программа развития МОУ детский сад №283 Краснооктябрьского района Волгограда на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li><input type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li><input type="checkbox"/> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li><input type="checkbox"/> Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li><input type="checkbox"/> Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/">http://profstandart.rosmintrud.ru/</a></li> <li><input type="checkbox"/> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li><input type="checkbox"/> СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).</li> <li><input type="checkbox"/> Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».</li> </ul>
<b>Цели программы</b>	<b>Цель:</b> спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных

	<p>на повышение качества реализации Адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;</li> <li><input type="checkbox"/> Осуществление системы методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации в окружающем мире и личностного развития;</li> <li><input type="checkbox"/> Создание в дошкольном учреждении интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесозидающего пространства, реализация инновационных программ и технологий, способствующих полноценному развитию детей;</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.</li> </ul>
<p><b>Направления и задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности образования.</li> <li>• Обеспечение качества образования.</li> <li>• Обеспечение эффективности работы.</li> </ul> <p><b>Задачи</b> деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;</li> <li>2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</li> <li>3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках</li> </ol>

	<p>образовательных программ различных уровней.</p> <p>5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</p> <p>6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>8. Обеспечить доступность качественного образования, оказание квалифицированной коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи детям, путём освоения и внедрения в образовательный процесс педагогических технологий;</p> <p>9. Разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования;</p> <p>10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>11. Укрепление материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 283» на 2021 — 2025г.г.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Программа рассчитана</b> на 5 лет с 2021 по 2025 годы.  <b>Начало реализации Программы:</b> сентябрь 2021 года  <b>Окончание:</b> август 2025 г.  <b>Сроки и этапы реализации Программы:</b>  I этап – 2021г. Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.  II этап – 2022-2024 г. Апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.  III этап – 2025 г. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> создание гибкой управленческой системы;</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;</li> <li><input type="checkbox"/> удовлетворение образовательных потребностей в</li> </ul>

	<p>развитии и коррекции детей с нарушением зрения, родителей и социума;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;</p> <p><input type="checkbox"/> обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p><input type="checkbox"/> повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p><input type="checkbox"/> внедрение и эффективное использование новых образовательных и образовательно-информационных технологий в образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> повышение сохранности здоровья воспитанников;</p> <p><input type="checkbox"/> повышение профессиональных компетентностей педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;</p> <p><input type="checkbox"/> расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;</p> <p><input type="checkbox"/> повышения доступности качественного образования;</p> <p><input type="checkbox"/> обновление методической и материально-технической базы учреждения.</p>
<b>Система организации контроля</b>	<p><input type="checkbox"/> Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития.</p> <p><input type="checkbox"/> Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</p> <p><input type="checkbox"/> Представление данных мониторинга в Самообследовании с публикацией на сайте ОО.</p>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя программы</b>	Малюгина Марина Николаевна, 8(8442)28-28-21
<b>Объем и источники финансирования</b>	<p>- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</p> <p>- спонсорская помощь, благотворительность;</p> <p>- доход приносящая деятельность;</p> <p>- участие в грантовых конкурсах.</p>
<b>Сайт учреждения</b>	<a href="http://detsad283.vlg-ktu.ru">http://detsad283.vlg-ktu.ru</a>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ детский сад № 283 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа развития осуществляет основные функции:

- определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации;
- выделяет приоритетные направления деятельности;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ведущей идеей Программы развития является обновление развивающего образовательного пространства дошкольной образовательной организации, включающего в себя построение:

- современной территории социальной успешности дошкольника в школе;
- территории, формирующей компетентного родителя;
- территории профессионального роста для педагогов;
- территории эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.

В основе Программы лежит системный и интегрированный подход к коррекционной и образовательной деятельности детей в условиях зрительной депривации и без патологий в развитии.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ**

3.1. Анализ реализации Программы развития МОУ детский сад № 283 до 2020 года

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

#### **Информация об эффективности работы образовательной организации**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда» реализует в настоящее время муниципальное задание по реализации Адаптированной основной образовательной программы (с нарушением зрения), Основной образовательной программы дошкольного образования, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой «Основы безопасности жизнедеятельности» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.) Срок реализации программы-бессрочно. Программа может изменяться и дополняться. Данная программа разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ФРЗ, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных). В тоже время, Программа развития учитывает особенности развития детей, не имеющих диагноза.

**За период 2017- 2020 гг. работы** образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2017-2020г. были устранены в полном объёме. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

#### **Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг.**

За период 2017-2020г. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

#### **Достижения МОУ детский сад № 283 за отчетный период.**

За 2017-2020гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- функционирует, и постоянно пополняется официальный сайт МОУ;
- 100% педагогов ДОУ обучены на курсах повышения квалификации;
- создана система коррекционно-образовательной работы с учетом нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и развитию, формированию, совершенствованию зрительного восприятия ребенка;
- совершенствуется интеллектуальное, познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;



- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

#### **Материально-техническая база ДОУ:**

Были проведены ремонты: в рамках проекта «Доступная среда» произведен ремонт входной группы – 1-й младшей группы, туалета, расширены дверные проемы, установлено уличное подъемное устройство, установлен уличный громкоговоритель, произведен ремонт в холле детского сада, с частичной заменой напольного покрытия, произведен ремонт туалета 4 группы, заменены входная железная дверь 1-ой младшей группы. Произведен косметический ремонт кабинетов учителей-дефектологов, открыта сенсорная комната, включающая в себя необходимое оборудование. Приобретена детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки.

#### **Анализ кадрового обеспечения:**

МОУ детский сад № 283 укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию ДОУ. В штате 18 педагогов, из них:

Наименование	Ед.	Образование			Категория			Стаж работы			
		Ср. спец.	Выш. Пед.	Высшее Не/пед.	Выш.	Первая	н/кат.	До 5	5-10	11-20	21 и более
старший воспитатель	1		1			1					1
учитель-дефектолог	4		4		3	1		1		1	2
учитель-логопед	1		1		1					1	
педагог-психолог	1		1		1						1
инструктор по ФИЗО	1		1		1						1
муз. руководитель	1	1				1					1
воспитатели	9	2	7		2	4	3	3	1	1	4
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

#### **Повышение квалификации педагогов**

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

**Сведения о повышении квалификации в соответствии  
с ФГОС ДО руководящих и педагогических работников  
МОУ "Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда"**

Тема	Участники	Кол-во часов
ГБОУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» Актуальные проблемы управления в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Малюгина М.Н. Пушкарская М.Б.	36 часов
ГАОУ ДПО «ВГАПО» «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	Аникина Е.В.	72 часа
ГАОУ ДПО "ВГАПО" Применение специальных технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании (согласно трудовой функции А/03 с учетом ФГОС ДО)	Полуэктова Т.Л. Антонова Л.Н.	72 часа
МОУ ДПО "Центр развития образования" Организация работы дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС"	Бессмольная Е.И. Гуреева Я.Л.	72 часа
ГАОУ ДПО «ВГАПО» Профессиональная компетентность: профессионализм деятельности воспитателя, инструктора по физкультуре (в контексте ФГОС ДО и трудовых функций А/02.6 и В/01.5)	Пугачева Е.Л.	108 часов
ГАОУ ДПО «ВГАПО» Профессиональная компетентность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС: профессионализм деятельности.	Быховая О.В.	108 часов
ГАОУ ДПО «ВГАПО» Проектная технология в работе музыкального руководителя дошкольной образовательной организации (в контексте ФГОС ДО и трудовых функций А и В/01.5)	Москвичева М.Г.	72 часа
ГАОУ ДПО «ВГАПО» Применение специальных технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании (согласно трудовой функции А/03 с учетом ФГОС ДО)	Щербакова Е.В.	72 часа
ГАОУ ДПО «ВГАПО» Новые профессиональные компетенции педагогов в условиях внедрения ФГОС ОВЗ	Лопасова Л.А.	72 часа
МУ ДПО «Центр развития образования» Формирование профессиональной компетенции педагогов ДОО в реализации ФГОС МУ ДПО «Центр развития образования» Особенности организации условий социально-коммуникативного развития дошкольника в	Малова Е.Г.	72 часов

соответствии с требованиями ФГОС ДО ГАОУ ДПО «ВГАПО» Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» Формирование профессиональной компетенции педагогов ДОО в реализации ФГОС ДО	Ефремова В.С.	16 часов
ЧОУ ДПО «Абиус» «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО в условиях реализации ФГОС»	Грюканова Н.В.	72 часа
ГАОУ ДПО «ВГАПО» Личностно-профессиональная компетентность коррекционного педагога в контексте ФГОС НО : педагогическое мастерство ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ	Четчасова О.В.	72 часа
ГАОУ ДПО «ВГАПО» Применение психолого-педагогических технологий адресной работы с учащимися согласно ФГОС НОО ОВЗ;	Федякина Г.Г.	72 часа

С 2017 по 2020 год **100%** педагогов прошли курсы повышения квалификации:

<i>Тема</i>	<i>Участники</i>	<i>Кол-во часов</i>
ГАОУ ДПО «ВГАПО» Управление педагогическим процессом и организация образовательной деятельности воспитателя (в контексте ФГОС ДО и профессионального стандарта) ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 2020г.	Гуреева Я.Л.	108 часов
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», «Управление ДОО: современные требования», 2020г.		72 часа
ГАОУ ДПО «ВГАПО» «Организация деятельности консультационных центров ДОО» 2020		30 часов
ГАОУ ДПО «ВГАПО» «Организация деятельности консультационных центров ДОО» 2020 г.	Аникина Е.В.	72 часа
ФГБОУВО «Московский педагогический университет» «Дополнительное образование в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ», 2017 г.		72 часа
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», «Управление ДОО: современные требования»,	Антонова Л.Н.	30 часов

2020г. ГАУ ДПО «ВГАПО» «Новые профессиональные компетенции педагогов в условиях внедрения ФГОС ОВЗ», 2018г.		72 часа
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 2020г.  ГАУ ДПО «ВГАПО», «Специальные условия получения образования ребенком с ОВЗ», 2020г.  ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», «Управление ДОО: современные требования», 2020г.  ГАУ ДПО «ВГАПО», «Применение психолого-педагогических технологий инклюзивного образования согласно ФГОС ОВЗ», 2017	Бессмольная Е.И.	72 часа  72 часа  30 часов  72 часа
ГАУ ДПО «ВГАПО», «Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», 2020 г. ГАУ ДПО «ВГАПО» «Технология песочной терапии в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса» 2020 ФГБОУВО «Московский педагогический университет» «Дополнительное образование в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ», 2018	Быховая О.В.	36 часов  36 часов  72 часа
ЧОУ ДПО «АБиУС» «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 2019  ФГБНУ «ИИДСВ РАО», «Дошкольное образование детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», 2019 г.	Грюканова Н.В.	72 часа  16 часов
МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» «Технология индивидуального, группового и семейного консультирования родителей воспитанников ДОУ», 2020	Ефремова Н.В.	72 часа
ИКП РАО, «Базовые основы научно-методической деятельности», 2020 г. ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 2020г. ООО «Альмира», «Массовый открытый курс по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет», 2020г.	Клецкова Ю.В.	180 часов  72 часа  72 часа
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», «Управление ДОО: современные требования»,	Лопасова Л.А.	30 часов

2020г. ГАУ ДПО «ВГАПО» «Новые профессиональные компетенции педагогов в условиях внедрения ФГОС ОВЗ», 2018г.		72 часа
Общество с ограниченной ответственностью «Развивающие игры Воскобовича», «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС», 23.08.2020г.  ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», «Управление ДОО: современные требования», 30 часов, 2020г.  МУ ДПО «Центр развития образования» «Формирование профессиональной компетенции педагогов ДОО в реализации ФГОС», 2018г.	Малова Е.Г.	36 часов  30 часов  16 часов
МУДПО «Центр развития образования» «Наследие русского народного музыкального творчества в художественно-эстетическом воспитании дошкольников», 2017 г.	Москвичева М.Г.	36 часов
Благотворительный фонд «Дом Рональда Макдоналда» «Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ», 2021 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Современные теории и технологии физического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО», 2020 г.  ФГБОУВО «Московский педагогический университет» «Дополнительное образование в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ», 2018г.	Пугачева Е.Л.	36 часов  54 часа  72 часа
ГАУ ДПО «ВГАПО», «Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», 36 часов, 2020 г.  ГАУ ДПО «ВГАПО» «Технология песочной терапии в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса» 36 часов, 2020  ФГБОУВО «Московский педагогический университет» «Дополнительное образование в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ», 72 часа, 2018	Полуэктова Т.Л.	36 часов  26 часов  72 часа
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 2020г.  ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет» «Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ», 2018г.	Пушкарская М.Б.	72 часа  72 часа

<p>ГАУ ДПО «ВГАПО» «Применение психолого-педагогических технологий адресной работы с учащимися согласно ФГОС НОО ОВЗ», 2017 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»</p> <p>Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Развивающие игры Воскобовича», «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС» (подготовка тьютора: углубленный уровень), 2020г.</p> <p>ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 2020г.</p> <p>ГАУ ДПО «ВГАПО» «Технологии разработки дидактических средств обучения для интерактивной доски и методики их применения в соответствии с ФГОС», 2018г.</p>	<p>Федякина Г.Г.</p>	<p>72 часа</p> <p>72 часа</p> <p>36 часов</p> <p>72 часа</p> <p>36 часов</p>
<p>ГАУ ДПО «ВГАПО», «Специальные условия получения образования ребенком с ОВЗ», 72 часа, 2020г.</p> <p>ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет»</p> <p>«Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ», 2018г.</p>	<p>Четчасова О.В.</p>	<p>72 часа</p> <p>72 часа</p>
<p>Общество с ограниченной ответственностью «Развивающие игры Воскобовича», «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС» (подготовка тьютора: базовый уровень), 2020г.</p> <p>ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 2020г.</p> <p>ГАУ ДПО «ВГАПО» «Инновационная компетентность коррекционного педагога в контексте ФГОС ОВЗ», 2018г.</p> <p>ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет»</p> <p>«Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ», 2018г.</p> <p>ГАУ ДПО «ВГАПО»</p> <p>«Новые профессиональные компетенции педагогов в условиях внедрения ФГОС ОВЗ», 2018г.</p>	<p>Щербакова Е.В.</p>	<p>36 часов</p> <p>72 часа</p> <p>72 часа</p> <p>72 часа</p> <p>72 часа</p>

## Социальная активность и партнёрство ДОУ

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
- МК ЛИКОНТ СЕВЕР Клиника диагностического обследования и лечения
- АССОЦИАЦИЯ ЦСПДВ «СОТРУДНИЧЕСТВО»
- Государственное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника № 1»

## Инновационная деятельность ДОУ.

Получили применение в практической деятельности следующие результаты (продукты) инновационной деятельности:

- методические рекомендации учителей-дефектологов по созданию эмоционально-развивающей среды МОУ;
- оборудованная развивающая предметно-пространственная среда;
- разработаны и описаны наглядные пособия для развития эмоциональной сферы детей;
- составлены картотеки игр и игровых упражнений по разрабатываемым направлениям;
- разработаны технологические карты коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоциональной сферы по всем возрастным группам.

Значительный успех деятельности МОУ детский сад № 283 достигался за счет систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Инновации и успешный опыт, в рамках региональной инновационной площадки, регулярно представлялся на общественно – педагогических мероприятиях разного уровня.

### Участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, позволяющей нашим педагогам активно участвовать в конкурсном движении.

Педагоги детского сада стали финалистами V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», организованный Министерством просвещения РФ и Пространство инноваций (2018 год). В 2020 году наше учреждение стало победителем Всероссийского смотра-конкурса «Современный детский сад» и вошло в топ 500 лучших образовательных учреждений Российской Федерации. Проявляют постоянную активность молодые педагоги, принимая участие в мероприятиях различного уровня: ИКП РАО I Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии номинация «Современный детский сад» (лауреат).

### Участие педагогов в мероприятиях различного уровня за 2020-2021 год

Уровень	Приказ			Результаты участия
	№	Дата	Наименование	
1. Международный	01-01-246	20.10.2020	Международная научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: вызовы	Заочное участие 3 статьи, презентационные материалы

			времени» (ВГБОУ ВО «ВГСПУ»)	(9 педагогов)
2. Международный	01-01-307	09.12. 2020	Международный онлайн-фестиваль детского и молодежного творчества «Мы- вместе!» (ВГБОУ ВО «ВГСПУ»)	2 место 1 педагог, 4 воспитанника
3. Международный	Благодарность	07.11. 2020	Международный семинар практической направленности интеллектуально- творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича (углубленный уровень подготовки тьюторов) ОО «РИВ» Санкт- Петербург	Выступление 1 педагог
4. Всероссийский	01-01-261	02.11. 2020	Всероссийская сетевая онлайн-конференция «Социокультурные практики современного детства» (ВГБОУ ВО «ВГСПУ»)	Доклады 5 педагогов
5. Всероссийский	Сертификат	19.02. 2021	IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами технологии В.В. Воскобовича "Сказочные лабиринты игры" ООО "Развивающие игры Воскобовича"	Стендовый доклад 4 педагога
6. Всероссийский	01-01-209	28.06. 2021	Дефектологический калейдоскоп - 2021 Номинация «Интерактивное пособие» Волгоградский	1 место 2 педагога



			государственный социально-педагогический университет»	
7. Всероссийский	Сертификат ГАУ ДПО «ВГАПО»	24.03. 2021	Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Актуальные вопросы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ»	Выступление  4 педагога
8. Всероссийский	Протокол ФГБНУ «ИКП РАО»	30.11. 2020	ИКП РАО I Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии номинация «Современный детский сад»	Лауреат  статья, научный доклад, проект 1 педагог
9. Региональный	78	25.02. 2021	Региональный конкурс «Славяночка2021» - Чтецы ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка»	1 место  1 педагог, 1 воспитанник
10. Региональный	Протокол № 1	16.12. 2020	Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций	Участники  3 педагога
11. Региональный	Приказ № 261	11.05. 2021	Регионального этапа XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021»	Участники
12. Межмуниципальный	Приказ № 89 Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области	15.04. 2021	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая инициатива-2021»	Призеры
13. Межмуниципальный	Приказ № 155 Отдел по образованию администрации	07.06. 2021	Межмуниципальный фотоконкурс «Люблю тебя, моя Россия!»	Победители

	Городищенского муниципального района Волгоградской области			
14. Городской	Приказ № 760 ДОАВ	18.12. 2020	Городской конкурс «Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность»	Призеры
14. Районный	Приказ № 519 КТУ ДОАВ	20.11. 2020	Районный конкурс «Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность»	Победители
15. Районный	Приказ № 183 КТУ ДОАВ	31.03. 2021	Районный конкурс профмастерства «Лучшая консультация для родителей «Театр в жизни ребенка»	Призеры
16. Районный	Приказ № 186 КТУ ДОАВ	02.04. 2021	Районный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021»	Победитель

### 3.2. Качество образовательной деятельности

Основной уставной деятельностью Образовательного учреждения является реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется программой дошкольного образования. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда реализует в настоящее время АООП ДО (с нарушением зрения), разработанную с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство». (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.); Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием; Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей; Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования слепых детей; Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

ООП ДО разработана с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство». (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой «Основы безопасности жизнедеятельности» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы.	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей.	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы,	- информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - круглые столы - мастер-классы - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

Для определения результативности педагогической работы в ДОУ проводится мониторинг по всем направлениям педагогической и коррекционной работы. Результаты мониторинга помогают педагогам определить индивидуальный образовательный маршрут каждому ребенку, подбор эффективных форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Также результаты мониторинга позволили выявить проблемы в развитии воспитанников, так и проблемы в профессиональной компетенции педагогов.

#### **Анализ образовательной и коррекционной работы ДОУ.**

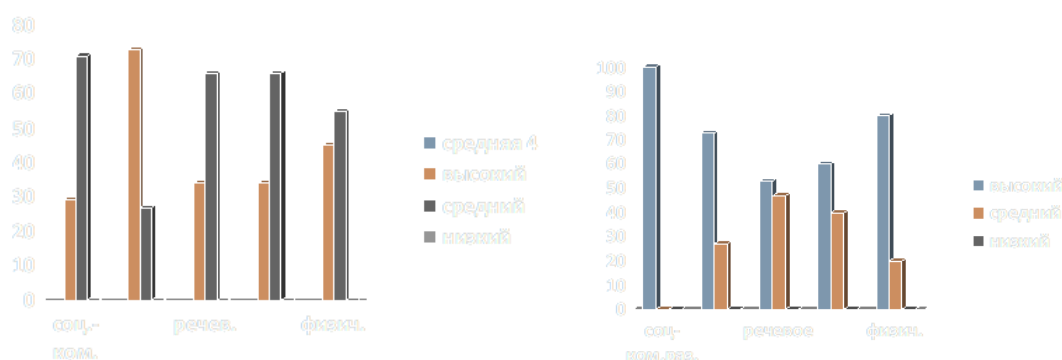
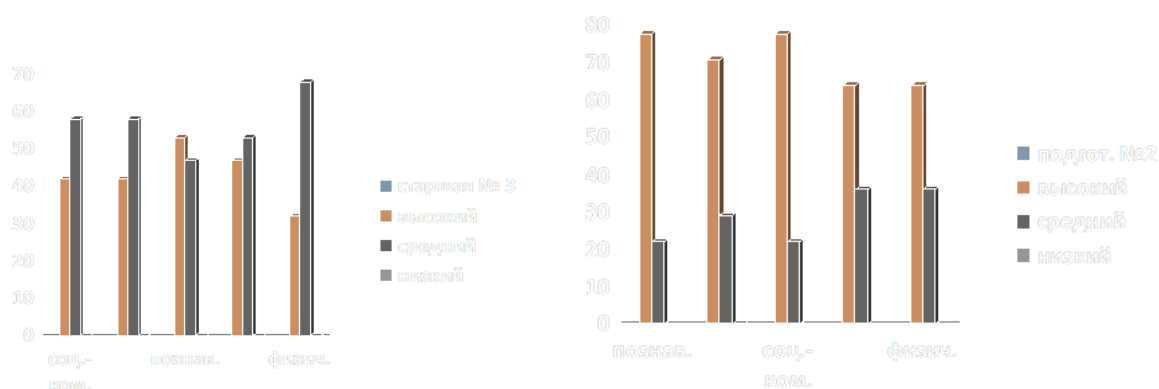
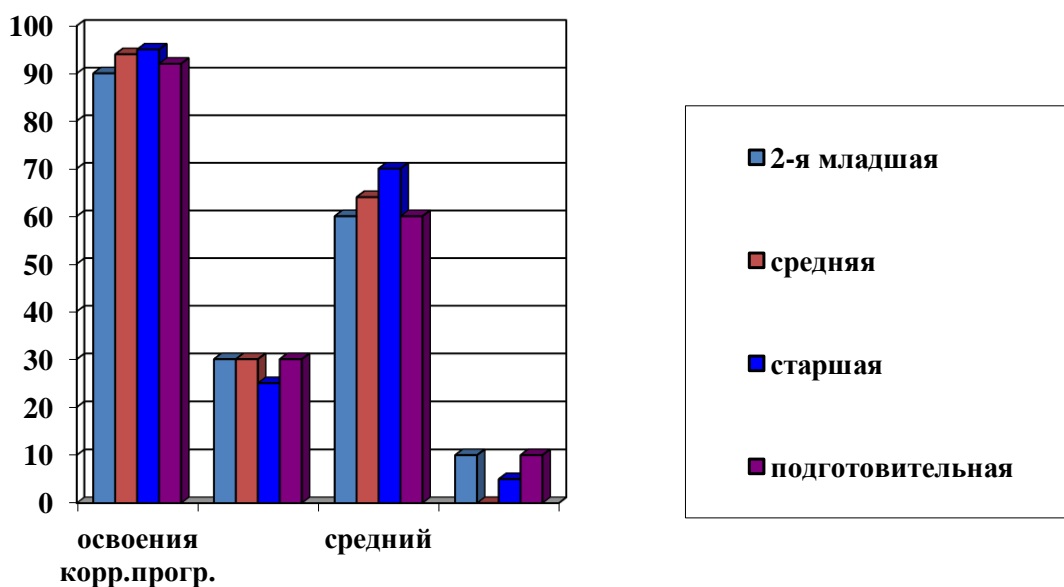
Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программ обучения. Педагогические условия, в том числе создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей диагностики

развития детей в образовательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития детей. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОО. В ОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которые позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, апрель - май) для воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога и 3 раза в год (сентябрь, январь, апрель-май) для учителей-дефектологов. Длительность проведения педагогической диагностики – 2 недели. По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают адаптированную основную образовательную программу, основную образовательную программу. Мониторинг за отчётный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.



Вывод: сравнительный анализ уровня выполнения АООП ДО, ООП ДО за 2020-2021 учебный год показывает, что программа в целом выполняется. Наблюдается положительная динамика интеллектуального и личностного развития, благодаря организации образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка его максимальных возможностей, силу его физических и индивидуально-типологических особенностей. Диагностика показывает динамику развития детей, опираясь на результаты обследования педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и коррекции нарушений зрения, осуществляют подбор технологий, улучшающих процесс образовательной, коррекционной деятельности.

### **3.3. Качество условий организации образовательного процесса.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования адресована обучающимся, с нарушением зрения, имеющим II-IV группы здоровья.

Для воспитанников, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все условия для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

Качество условий в ДОУ для реализации АООП ДО, ООП ДО соответствует:

–санитарно-гигиенических нормам организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников детского сада.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПин. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда

#### **Характеристика материально-технической базы.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, котельную, канализацию. В МОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

В детском саду:

- групповые комнаты — 5
- спальни — 3
- кабинет заведующего — 1
- ортоптический кабинет - 1
- методический кабинет– 1
- пищеблок — 1
- медицинский кабинет —1
- музыкально-спортивный зал — 1
- кабинет логопеда — 1
- кабинет тифлопедагога – 3
- сенсорная комната - 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Каждая возрастная группа МОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизоры, компьютер, принтер, фотоаппарат, магнитофон, музыкальный центр. В методическом кабинете в течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Территория участка по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Участок ухожен и озеленен по всему периметру.

#### **Организация питания.**

В МОУ детский сад № 283 организовано 4-х разовое питание на основе двадцатидневного меню, согласованное с Роспотребнадзор. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим детского сада, бракеражная комиссия МОУ оценивает качество приготовленных блюд. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

#### **Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие.**

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми помещениями включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять коррекционно-образовательный процесс, всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ, созданная в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию АООП, ООП ДО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

#### **Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:**

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации коррекционно-образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, отсутствие создания проблемных ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;



– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечению всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

### 3.4. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ.

<b>Тип учреждения:</b>	Детский сад
<b>Название:</b>	МОУ детский сад №283 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №283 Краснооктябрьского района Волгограда"
<b>Адрес:</b>	400123, Волгоградская область, Волгоград, улица генерала Штеменко, 12 а
<b>Телефон:</b>	+7 (8442) 28-28-21
<b>Е-mail:</b>	dou283@volgadmin.ru
<b>Ссылка на сайт:</b>	<a href="http://detsad283.vlg-ktu">http://detsad283.vlg-ktu</a>
<b>Режим работы:</b>	Пн - пт: 07.00 - 19.00 Выходные дни: сб, вс, праздничные дни, установленные законодательством РФ
<b>Дата создания:</b>	1969 год
<b>Учредители:</b>	Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда: <b>Администрация Волгограда.</b> Адрес: 400066, г. Волгоград, ул. им.

	<p>Володарского, 5.</p> <p><b>Департамент муниципального имущества администрации Волгограда.</b> Адрес: 400066, г. Волгоград, ул. Волгодонская, 16. E-mail: <a href="mailto:kom_im@volgadmin.ru">kom_im@volgadmin.ru</a>.</p> <p><b>Департамент по образованию администрации Волгограда.</b> Адрес: 400066, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а. E-mail: <a href="mailto:gouo@volgadmin.ru">gouo@volgadmin.ru</a>.</p> <p><b>Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.</b> Адрес: 400007, Волгоград, ул. Репина, д.78. E-mail: <a href="mailto:ktudoav@edu.volgadmin.ru">ktudoav@edu.volgadmin.ru</a>.</p>
<b>Филиалы:</b>	<i>Филиалов и структурных подразделений у МОУ детского сада № 283 не имеется.</i>

Проектная мощность – 70 детей, фактическая – 92 ребенка.

Контингент детей на 1 сентября 2020г. – 92 ребенка от 2 лет до 7 лет .Количество возрастных групп - 7 Из них: 2 группы раннего возраста, 5 групп дошкольных.

<b>1. Организационно-правовое обеспечение деятельности</b>	
Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юр. лиц (дата выдачи, 02.09.2015 рег. номер 2153443323482
Наличие документов о создании образовательного учреждения	Образовательное учреждение было создано как ясли-сад №283 Краснооктябрьского района Волгограда 1969 г. Свидетельство о государственной регистрации дошкольного образовательного учреждения. Основные виды деятельности: образовательная деятельность, оказание дополнительных образовательных услуг; МОУ детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда зарегистрирован администрацией Краснооктябрьского района г. Волгограда №74512 от 21.01.1997
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании»,	Устав МОУ № 283 согласован начальником управления муниципальных организаций и реестра департамента муниципального имущества администрации Волгограда от 10.08.2015 г. Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам

<p>рекомендательным письмам Минобразования России</p>	<p>Минобразования России.</p>
<p>Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила внутреннего трудового распорядка муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №283 Краснооктябрьского района Волгограда;</li> <li>2. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №283 Краснооктябрьского района Волгограда.</li> <li>3. Правила приема детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №283 Краснооктябрьского района Волгограда;</li> <li>4. Правила внутреннего распорядка воспитанников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №283 Краснооктябрьского района Волгограда;</li> <li>5. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №283 Краснооктябрьского района Волгограда;</li> <li>6. Положение о формах обучения муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №283 Краснооктябрьского района Волгограда;</li> <li>7. Положение о режиме занятий (организация непрерывной образовательной деятельности);</li> <li>8. Положение о рабочей программе педагога.</li> <li>9. Учебный план.</li> <li>10. Календарный учебный график.</li> </ol>

	<p>11. Режим дня.</p> <p>12. Организация непрерывной образовательной деятельности воспитанников.</p> <p>13. Положение об организации питания воспитанников.</p> <p>14. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.</p>
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей)	Лицензия Комитета образования и науки Волгоградской области серия 34ЛОТ № 0000421 от 16.11.2015
<b>2. Право владения, использования материально-технической базы</b>	
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	<p>Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями</p> <p>Детский сад, назначение: нежилое, 2-этажное. Общая площадь 1278 кв.м вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации оперативное управление нежилым фондом №34 АА № 806066</p> <p>Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов – общая площадь 5230,0 кв.м., адрес объекта: 400105, Волгоград, ул. им.генерала Штеменко, 12 а. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права на владение пользования земельным участком №34 АА № 844462</p>
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	<p>Детский сад, нежилое здание, общей площадью 1278 кв. м., этажность – 2. Юридический адрес: 400105, Волгоград, ул. им. генерала Штеменко, 12 а. Фактический адрес: 400105, Волгоград, ул. им. генерала Штеменко, 12 а. Помещения: групповые помещения – 5, музыкальный зал – 1, сенсорная комната-1, кабинет специалистов – 4; кабинет заведующего – 1; медицинский кабинет- 1; ортоптический кабинет -1; методический кабинет - 1; пищеблок - 1; служебные помещения-1.</p>
Наличие заключений санитарно-	- Санитарно-эпидемиологическое

эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ	заключение от 25.02. 2010 г. № 734.12.01.000.М.000199.02.10 удостоверяет МОУ детский сад № 283 соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. - Заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной защиты (объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности).
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий	В ДОУ 5 групповых ячеек, 3 группы имеющие отдельные спальни; имеется сенсорная комната.
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	Электронная почта- dou283@volgadmin.ru, выход в интернет ТСО: - ноутбук - 7 - музыкальный центр -1 - мультимедийная установка Mimio-доска -2
Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается. площадь помещений групповых для детей с нарушениями зрения не менее 3.3кв.м. и для инвалидов по зрению 4,2 кв. м на 1 ребёнка
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.). Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта	Ежегодно проводится косметический ремонт помещений ДОУ. В детском саду нет помещений находящихся в состоянии износа.
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 последних года	

Организационная структура управления в дошкольном образовательном учреждении состоит из трех уровней:

Административное управление ДОУ

1 уровень (стратегический)

## **Заведующий**

### **Педагогический совет**

#### **Общее собрание трудового коллектива**

Непосредственное управление учреждением осуществляет Заведующий МОУ детский сад № 283 Малюгина Марина Николаевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДООУ,
- осуществляет расстановку кадров,
- поощряет работников учреждения;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность ДООУ в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 4 раза в год.

Педагогический совет правомочен:

- принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в него;
- определять направление образовательной деятельности учреждения;
- принимать адаптированную основную общеобразовательную программу и программу развития ДООУ;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Общее собрание трудового коллектива ДООУ:

- утверждает локальные акты, правила для детей, структуру дошкольного учреждения по представлению заведующей,
- вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав ДООУ,
- принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей, заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе.

#### 2 уровень (тактический)

Заведующий хозяйством - отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса,

обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старший воспитатель - осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Медицинская сестра - контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

### 3 уровень (исполнительский) Педагогический коллектив

Педагоги ДООУ - в своей работе выполняют следующие функции:

планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой;

ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье,

привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом.

активно работают с родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации образовательной программы; участвуют в педсоветах учреждения, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводит родительские собрания, участвует в праздниках.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

### Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением

Заведующий	Старший воспитатель	Заведующий хозяйством
<p>1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определение стратегии, целей и задач учреждения;</li> <li><input type="checkbox"/> определение структуры управления;</li> <li><input type="checkbox"/> решение финансово-хозяйственных вопросов;</li> <li><input type="checkbox"/> координация работы структурных</li> </ul>	<p>1 . Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей.</p> <p>2. Контроль за выполнение воспитателями должностных инструкций и графиков работы. Ответственность за это.</p> <p>3. Оказание методической</p>	<p>1 . Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.</p> <p>2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного</p>

<p>подразделений и контроль за ней;</p> <p><input type="checkbox"/> прием на работу, расстановка кадров;</p> <p><input type="checkbox"/> поощрение творческой инициативы работников;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями;</p> <p><input type="checkbox"/> представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях;</p> <p><input type="checkbox"/> утверждение локальных актов учреждения;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение условий безопасности на рабочем месте;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение трансляции опыта работы учреждения.</p> <p>2. Подотчетность Учредителю</p>	<p>помощи педагогам и родителям.</p> <p>4. Выявление, обобщение и внедрение передового опыта.</p> <p>5. Контроль за сохранностью игрового оборудования.</p> <p>6. Контроль за качеством воспитательнообразовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов.</p> <p>7. Контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>8. Организация и координация работы с семьями воспитанников, со школой</p>	<p>оборудования.</p> <p>Ответственность за это.</p> <p>3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала. Ответственность за это.</p> <p>4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей.</p> <p>5. Подотчетность руководителю и главному бухгалтеру</p>
--	---	---

### **Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.**

Координация деятельности аппарата управления образовательного учреждения дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
- Уставом ДОУ
- Программой развития ДОУ
- Образовательной программой
- Годовым планом
- Договором между ДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Другими документами (программами, приказами, распоряжениями Департамента образования).



В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития.

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный качественный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех служб и структур, определены содержание, объём и источники информации. Составлены технологические карты, результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующей, оперативные административные совещания, педагогические советы, заседания родительского комитета, приказы и распоряжения заведующего ДООУ.

Перспективы в структурировании нового или модернизированного дошкольного образовательного учреждения.

Повышение качества работы нашего образовательного учреждения мы видим в изменениях организационно-структурного, нормативно-правового и педагогического характера. Для повышения качества образовательного процесса за счет перестройки всей системы работы, использования современных развивающих здоровьесберегающих технологий МОУ детский сад определил следующие задачи:

- создание целостной модели образовательной (развивающей предметно-пространственной и оздоровительной среды), обеспечивающей полноту детской деятельности, самостоятельности, инициативности и творческое развитие личности, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта, эмоционального благополучия и является носителем культуры педагогического процесса;
- создание условий для удовлетворения потребности семьи и ребенка в качественных услугах дошкольного учреждения;
- обеспечить готовность ДООУ к повышению ресурсов здоровья, обеспечению необходимости коррекции трудностей и проблем развития воспитанников;
- ориентированность на успешность ребенка на следующей ступени образования;
- обеспечение в образовательном процессе возрастных и индивидуальных норм развития воспитанников;
- обеспечение дошкольникам с различным уровнем развития адекватных условий и равных возможностей для получения знаний, умений и навыков выше уровня образовательных стандартов;
- сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, его комфортного пребывания в ДООУ;
- разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника;
- функционирование службы ранней помощи в рамках консультативного пункта, как вытекающую необходимость в работе перечисленных форм;
- выход на качественно новый уровень организации педагогического процесса за счет повышения педагогического мастерства, развитию проектной культуры и рефлексивных способностей педагогов;

— разработка интегрированной системы воспитательно–образовательной работы в рамках развивающей педагогики коррекции по следующим взаимосвязям:

коррекция речи и психическое развитие, коррекция речи и личностное развитие, коррекция и интеллектуальное развитие ребенка с учетом ведущих видов деятельности детей;

— активное вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, проектирование и реализация партнерских отношений с родителями.

### **3.5. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями**

Количественный состав воспитанников - 92 ребенка, из них с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) – 86 детей. Общее количество групп – 7. Из них: 2 группа раннего возраста от 2 до 3 лет, 5 групп от 3 до 7 лет.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации.

Наши воспитанники – это преимущественно дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Основные диагнозы, с которыми поступают к нам дети, - это амблиопия, косоглазие, миопия, гиперметропия, астигматизм и катаракта.

С 2008 года открыта группа «Лекотека» (особый ребенок) для детей с 2 до 3 лет. Она функционирует с начала года, в случае набора данной категории детей. Дети посещают группу, в рамках своего расписания, преимущественно по 3 часа. Открытие данной группы для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи, позволило осуществить принцип единства и преемственности семейного и общественного воспитания, а так же социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с нарушением зрения.

Наши воспитанники – дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе дети с амблиопией и косоглазием. Именно поэтому нашим приоритетом является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения программы через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психоэмоциональное благополучие ребёнка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы. Нами непрерывно совершенствуется развивающее образовательное пространство ДОУ с учетом индивидуальных, образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

Предназначение дошкольного учреждения:

обеспечение право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения), усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, воспитанников, и педагогов ориентирует ДОУ на создание модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспеченность образования в условиях сохранения здоровья. Материально-технические условия ДОУ обеспечивают возможность реализации АООП ДО, ООП ДО Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования и основная образовательная программа дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Приведя ребёнка в детский сад компенсирующего вида, помимо решения воспитательно-образовательных задач родители детей с ОВЗ ждут коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи ребёнку, конкретного результата работы с детьми с ОВЗ и семьёй в целом.

Именно поэтому в Программе Развития мы выделяем основные задачи в работе с семьями воспитанников:

- о создание оптимальных условий для оказания комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением зрения;
- о выявление основных потребностей ребёнка и семьи;
- о осуществление коррекции и лечение зрения детей с учётом зрительного диагноза;
- о социально-психологическое сопровождение семей;
- о включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс;
- о определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка с нарушением зрения.

Основой выстраивания отношений между садом и семьёй является включение родителей в образовательный процесс.

Педагогический коллектив стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к партнёрству и сотрудничеству со всеми учреждениями социального окружения и прежде всего - с семьёй.

Изучение мнения родителей, их потребности к уровню образовательных услуг, способствует более широкому использованию их потенциала в развитии учреждения и в воспитании детей, так же сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей развития и формировании жизненных ориентиров.

Система мероприятий способствует созданию благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания детей в союзе родителей и педагогов. Мы стремимся выстроить эффективную технологию взаимодействия с родителями через: организацию интересных форм работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива, создание оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, чтобы повысить уровень привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения. И тем самым улучшить качество образования, а также повысить компетенции родителей.

### **3.6. Методическая деятельность**

В дошкольном учреждении уделяется большое внимание повышению профессиональной квалификации педагогов. С детьми работает 18 педагогов из них: 8 педагога с высшей квалификационной категорией, что составляет 44 % от общего числа педагогов, 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 44 % от общего числа педагогов. Это свидетельствует о высоком общем потенциале, уровне и профессионализме педагогического коллектива учреждения. Благодаря тесному и плодотворному сотрудничеству, все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» на кафедрах: коррекционной педагогики, физической культуры; дошкольного и начального школьного образования, полученные знания непременно отражаются на практике и способствуют саморазвитию и самореализации педагога как профессионала в своей деятельности.

Педагоги детского сада ежегодно принимают участие в конкурсах профмастерства и научно-практических конференциях. В 2018 году наше учреждение стало Финалистом V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад». И уже в 2020 году наше образовательное учреждение стало Победителем Всероссийского открытого публичного конкурса организаций дошкольного образования "Лучшие практики управления дошкольного образования" и вошло в топ 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации.

Развивающая предметно-пространственная среда в МОУ детский сад № 283 построена с учётом требований ФГОС ДО и обеспечивает наличие условий организации обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В группах оборудованы различные центры: центр творчества, центр математики, центр книги, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр науки, природы и экспериментирования, центр конструирования, коррекционные уголки

для проведения индивидуальной работы по развитию, формированию и совершенствованию зрительного восприятия. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой адаптированной основной образовательной программы и основной образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный педагогами для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, и другой коррекционной работы, пособия к сюжетно-ролевым играм и т.д. Оборудование развивающей предметно – пространственной среды безопасное, трансформируемое, полифункциональное, вариативное, доступное. Предметнообразовательное пространство в учреждении способствует обогащённому развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей с нарушением зрения. Создана с учётом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие, что помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-образовательном процессе. В настоящее время мы активно работаем над обогащением среды в центрах, стимулирующими познавательную, эмоциональную, речевую, двигательную активность детей. Индивидуальная работа проводится всеми специалистами детского сада и по мере необходимости в ходе освоения материала детьми. Они могут проводиться на прогулке, в ходе режимных моментов. Отдельно выделяется время для работы с родителями, назначаются как индивидуальные (для родителя), так и совместные консультации родителей с детьми. Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка. Для проведения индивидуальной работы с обучающимися с нарушением зрения учителя - дефектологи, учитель- логопед, педагог-психолог разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты развития. В работе с детьми используется личностно - ориентированный подход. В течение года проводится 2 раза (по необходимости 3 раза в год) система оценки планируемых результатов индивидуальных достижений воспитанников. Воспитатель: индивидуальные достижения воспитанников в социально-коммуникативном развитии, познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии. Учитель - логопед: фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова, лексика, грамматика (Индивидуальные достижения) Учитель - дефектолог: сенсомоторное развитие, индивидуальные достижения воспитанников в развитии зрительного восприятия и познавательной деятельности. Основная цель коррекционно-развивающей работы - формирование, развитие и совершенствование зрительного восприятия. В зависимости от зрительного диагноза детей подбирается дидактический материал и пособия с различной зрительной нагрузкой, фоном, цветом, размером и объёмностью. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей, а также педагогов ДОУ проводят учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог – психолог, врач- ортопедист. Индивидуальные занятия проводятся специалистами по графику и по мере необходимости в ходе освоения материала детьми, запроса родителей.

Организация методической работы в педагогическом коллективе осуществляется в следующих формах:

#### 1. Педагогические советы

2. Консультации
3. Теоретические и практические семинары.
4. Открытые занятия
5. Аттестация
6. Мастер-класс
7. Творческие группы педагогов
8. Изучение, обобщение, распространение опыта работы
9. Дни открытых дверей
10. Психолого-педагогические тренинги
11. Педагогические практикумы: круглые столы, дискуссии, конференции, блиц -турниры, педагогические ринги, тренинги.

#### Информационно-методическое обеспечение

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме: управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для проведения образовательного и коррекционного процесса. Учреждение имеет музыкальный зал, сенсорную комнату, ортоптический кабинет (для осуществления лечения и коррекции зрения), медицинский кабинет, 3 кабинета учителей-дефектологов (тифлопедагогов), кабинет учителя-логопеда, методический кабинет и 5 групповых помещений. В ДОУ имеется интерактивное оборудование: мультимедийные проекторы установлены в сенсорной комнате, в музыкальном зале, в кабинете учителя-логопеда и на группе. Педагоги имеют возможность использовать все мультимедийные установки в своей образовательной работе. В коррекционной комнате установлена Mimio - доска для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями используя современные интернет ресурсы. Коллектив нашего учреждения готов развиваться: у нас есть потенциальные возможности, кадровое обеспечение и педагогический опыт. В нашем учреждении ребенок может реализовать не только свое право на образование - мы оказываем психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь семьям нашего района, воспитывающим детей с нарушением зрения.

### **3.7. Управление качеством образовательного процесса**

Управление качеством образовательного процесса - это систематический, интегрированный и организованный процесс работы, направленный на непрерывное

улучшение качества. ФГОС обозначил следующие критерии качества дошкольного образования: психолого-педагогические условия реализации, педагогический состав, РППС и содержание образовательной программы ДОУ. Качество образования - ряд свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам. Вместе с тем само понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника. Для детей – это развитие в интересной для них игровой форме. Для родителей – это эффективное обучение детей:

- обучение без утомления;
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- успешность обучения;
- поддержание желания учиться;

Для педагогов – это положительная оценка их успешности руководителями ДОУ, родителями:

- успешное выполнение ими всех программ;
- оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми;
- поддержание интереса детей к деятельности;
- успешное развитие детей;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- рациональное использование совместного и самостоятельного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Таким образом, вывод очевиден: качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности (в том числе организации образовательного процесса) и охватывающее всех субъектов образования (дети, родители, педагоги). Качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту. Анализ кадрового обеспечения ДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня, а введение критериев качества эффективности образовательной работы усилило заинтересованность педагогов в качестве своей работы. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение инновационных форм работы, содержание которых обеспечивает целостность коррекционно-образовательного процесса. Исходя из требований п. 3.2.5. ФГОС ДО, анализ образовательной деятельности педагога следует осуществлять по следующим направлениям: формы образовательной деятельности; поддержка детской инициативы и самостоятельности; становление правил взаимодействия; ориентированность на зону ближайшего развития; использование развивающих технологий. В дошкольном учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. Анализ результатов

анкетирования показал, что 85% родителей удовлетворены и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, определяет индивидуальную траекторию развития, осуществляет коррекцию нарушений в развитии ребёнка, способствует формированию здорового образа жизни каждого воспитанника. В ДОО созданы все условия, способствующие сохранению и улучшению физического, психического здоровья детей, обеспечению профилактических и оздоровительных мероприятий. Педагогический коллектив добивается высоких результатов по развитию интеллектуальных, художественных и творческих способностей детей. Контроль за качеством образовательного процесса обеспечивает не только администрация, а все субъекты коррекционно-образовательного процесса.

#### 4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

##### 4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

анализ адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа (требования, предъявляемые к результатам работы ДОО, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно - образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДОО, комфортности воспитательно - образовательной среды).

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОО, комфортность воспитательно - образовательной среды, успешная подготовка детей к школе. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий, обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта, обеспечение условий для повышения квалификации педагогов, обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы.
Потребности детей	Обеспечение индивидуального сопровождения для каждого воспитанника, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### **Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании.**

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.



По итогам 2020 – 2021 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволило выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

В анкетировании приняло участие 50 семей из общего количества – 84 воспитанников, посещающих группы полного дня. Что составило - 60 %.

#### **Пример 1. Блок «Оснащенность детского сада»**

По итогам анкетирования

66 % родителей **согласны**, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, не удовлетворены – 2 %, затруднились ответить – 32 %

90 % **согласны**, что в детском саду есть все условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка, не удовлетворены – 2 %, затруднились ответить – 8 %

68% родителей **удовлетворены** оборудованием для технического творчества и конструирования дошкольников, не удовлетворены – 2 %, затруднились ответить – 30 %.

60 % родителей **согласны**, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов, затруднились ответить – 40 %.

62 % родителей удовлетворены оснащением участка детского сада, 14 % не согласны с утверждением, 24 % – затруднились ответить.

**Средний показатель удовлетворенности по данному блоку – 70 процентов.**

#### **Пример 2. Блок «Квалифицированность педагогов»**

По итогам анкетирования

100 % родителей **считают**, что в детском саду работают квалифицированные педагоги и специалисты.

Также 96 % родителей **согласны**, что воспитатели группы создают комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка.

82 % родителей **согласны**, что в детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели в работе с детьми, 18 % родителей затруднились ответить.

**Средний показатель удовлетворенности по данному блоку – 93 процента.**

#### **Пример 3. Блок «Развитие ребенка»**

По итогам анкетирования

100 % родителей считают, что их ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду.

84 % родителей считают, что в детском саду есть все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы, 16 % родителей – затруднились ответить.

92 % родителей считают, что благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту знания и умения, легко общается со взрослыми и сверстниками, 8 % родителей – затруднились ответить.

**Средний показатель удовлетворенности по данному блоку – 92 процента.**

#### **Пример 4. Блок «Дистанционное взаимодействие с родителями»**

60 % родителей принимали участие в онлайн-мероприятиях в детском саду и отметили, что готовы к дистанционному взаимодействию в дальнейшем.

90% родителей отметили, что хотели бы в дальнейшем получать консультации специалистов детского сада в дистанционном формате.

50 % родителей отметили, что участвовали в дистанционных формах обучения воспитанников,

76 % полностью удовлетворены качеством организации дистанционного обучения, 24% процента – частично удовлетворены.

Средний показатель удовлетворенности по данному блоку – 70 процентов.

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ:

85 % родителей удовлетворены условиями и результатами коррекционной и образовательной работой педагогического коллектива с детьми;

15 % родителей затрудняются в определении оценки.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родителей возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, коррекционных так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, желанием переложить образование детей и оказание коррекционной помощи ребёнку только на педагогов ДОУ, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

## **5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ**

### **Проблемный анализ качества деятельности ДОУ**

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника? По итогам анализа материалов самообследования за 2016-2020гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализация адаптированной основной образовательной программы ДОУ, основной образовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-

образовательной работы с детьми.

4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

Внутренний анализ ДОУ			
	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1	Система управления ДОУ	Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;	- внедрение методики проектного развития ДОУ; - развитие самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в условиях повышенной ответственности за результаты работы ДОУ. Создание благоприятного психологического климата для педагогов и воспитанников ДОУ.
2	Развивающая предметно-пространственная среда	В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, сберегающая психофизическое здоровье ребенка.	Необходимо пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, удовлетворяющей образовательные запросы педагогов, родителей, детей.
3	Организация педагогического процесса	Накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ; Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-	- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса . -трудности в работе с гиперактивными детьми, выполнение режима индивидуального сопровождения на всём протяжении пребывания

		<p>типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.</p> <p>Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ.</p> <p>Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;</p>	<p>таких детей в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно владеют педагоги инновационными технологиями развития и сопровождения ребенка с ОВЗ</li> <li>- не все педагоги используют ИКТ в работе с детьми;</li> <li>- Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками,</li> <li>- преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;</li> <li>- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;</li> <li>- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;</li> <li>- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;</li> </ul>
4	Кадровое обеспечение	<p>Кадрами детский сад укомплектован полностью. Педагоги используют инновационные технологии в образовательном процессе ДОУ. Обладают опытом участия и побед в конкурсах</p>	<p>Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах</p> <p>Старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание. Недостаток</p>

		<p>всероссийского, городского и районного масштаба. Обобщают свой опыт в социальных сетях, используя интернет ресурсы.</p>	<p>молодых педагогов ДОУ. Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИКТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы</p>
5	Учебно-методическое обеспечение	<p>В ДОУ в достаточном количестве имеется методическая литература, пособия, дидактические материалы для проведения занятий и совместной деятельности. Нарботан материал с использованием ИКТ, что повышает интерес детей к познавательной деятельности, расширяет представления об окружающем</p>	<p>Обновление дидактического, игрового материала в группах в соответствии с АООП, ООП ДО. Повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования к образовательно-коррекционному процессу. Не достаточно материала для перехода к виртуальному методическому кабинету,</p>
6	Материально-техническое обеспечение	<p>Созданы необходимые условия для образовательной, коррекционной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ компенсирующего вида Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности.</p>	<p>Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материальнотехническое оснащение в соответствии с ФГОС Недостаточное финансирование Привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие ДОУ (спонсорство, конкурсы); Совершенствовать материально-техническое оснащение ДОУ в соответствии с современными требованиями к организации коррекционно-</p>

			развивающей образовательной и оздоровительной среды
Внешний анализ среды			
	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования, профессиональной поддержке в коррекции нарушений психологической поддержки семей воспитанников.	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Перекалывание обязанностей на педагогов. Такой подход ограничивает результаты образования. Низкая психолого-педагогическая и правовая культура родителей воспитанников ДОУ;
2		Положительный опыт договорных отношений с: <input type="checkbox"/> ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» <input type="checkbox"/> МК ЛИКОНТ СЕВЕР Клиника диагностического обследования и лечения <input type="checkbox"/> АССОЦИАЦИЯ ЦСПДВ «СОТРУДНИЧЕСТВО» <input type="checkbox"/> Государственное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника № 1»	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.
3	Регион	Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента

	районном уровне, позволяет ДОО развивать разнообразные образовательные услуги. Ориентирует на индивидуализацию качественного образования	воспитанников коррекционных групп.
--	--	------------------------------------

## **6.Оптимальный сценарий развития.**

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме общественной составляющей управления;
- развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОО с учреждениями города;
- предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные подходы в развитии детей;
- использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, партнерского взаимодействия;
- существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями;
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- развитие самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в условиях повышенной ответственности за результаты работы ДОО;
- обеспечение качества дошкольного образования путем внедрения мониторинга управления качеством;
- интеграция проектов в пространство воспитательно-образовательного процесса;
- безопасность образовательного процесса и здоровьесберегающие технологии;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с социальными партнерами;
- укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

## 7. Концепция развития

Стратегической основой концепции Программы выступает:

«Социокультурная модель современного образования: доступность, качество, инновационность, эффективность».

В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- «социальный успех» для каждого ребенка;
- образовательно-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- сохранение и необходимая коррекция его здоровья;
- качество педагогического сопровождения;
- выбор ДОО образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- создание социокультурной среды сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования
- совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности ДОО в условиях ФГОС.

Миссия дошкольного учреждения: «Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Модель успешного дошкольника».

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.



Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные. Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие: – учебно-познавательные; социальные; игровые. Модель выпускника детского сада представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Стратегические направления деятельности детского сада Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проективная деятельность, технологии партнерского взаимодействия и т.д.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровьесберегающие технологии.

## **7.1. Цель и задачи развития**

Программа развития на 2021-2025 гг. является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Период 2021-2025гг. в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Программа развития основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития системы образования, отражающие специфику города Волгограда, в котором находится наш детский сад.

Программа развития осуществляет основные функции:

- определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации;
- выделяет приоритетные направления деятельности;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ведущей идеей Программы развития является обновление развивающего образовательного пространства дошкольной образовательной организации, включающего в себя построение:

- современной территории социальной успешности дошкольника в школе;
- территории, формирующей компетентного родителя;
- территории профессионального роста для педагогов;
- территории эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.

В основе всех задач, в основе Программы лежит системный и интегрированный подход к коррекционно-образовательной деятельности детей в условиях зрительной депривации.

создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост; формирование социокультурной среды, поддерживающей психоэмоциональное благополучие ребёнка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

дальнейшее развитие имеющихся и создание новых вариативных форм организации дошкольного образования для детей с нарушением зрения:

Группа «Особый ребенок» (для детей от 2 до 3 лет);

совершенствование образовательных технологий, адаптированных для детей со зрительной депривацией

новые подходы к содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей)

совершенствование развивающего образовательного пространства ДОО с учетом индивидуальных, образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

#### Задачи реализации Программы:

формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;

повышение способностей к формированию ребёнком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;

формирование у ребёнка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учётом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

□ создание условий формирования у ребёнка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

□ создание в дошкольном учреждении интегрированной модели образовательного, коррекционно-развивающего пространства, способствующего полноценному развитию ребёнка с нарушением зрения

□ создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей, самореализации ребёнка с нарушением зрения в разных видах деятельности.

□ обеспечение доступности качественного образования, оказание квалифицированной коррекции зрения, путём освоения и внедрения в коррекционно-образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к развитию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога воспитателей и др. педагогов) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации Программы.

## **7.2. Механизмы реализации Программы**

Цели представляемых подпрограмм и проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

### **ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **Проект №1: «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования»**

Цель: Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе выполнения требований к АООП ДО, ООП ДО условиям реализации и результатов освоения в соответствии с ФГОС ДО

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса
3. Обеспечить реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

<b>№</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Этапы, сроки</b>	<b>Сведения об источниках, формах, механизмах</b>	<b>Планируемый результат</b>
----------	----------------------------	---------------------	---	------------------------------

			<b>привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта</b>		
			<b>Источ. Финансир.</b>	<b>Исполн.</b>	
1	Анализ имеющихся условий реализации программы	2021	Без финансир.	Ст. воспитатель	Результаты самоанализа обеспечения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы
2	Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в области обеспечения психолого-педагогических условий реализации АООП ДО, ООП ДО.	2021	Без финансир.	Ст. воспитатель	План проведения, материалы консультаций, семинарских занятий
3	Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2021-2025	Без финансир. + бюдж.	Заведующий Старший воспитатель	Максимальная реализация образовательного потенциала пространства организации, создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом АООП, ООП ДО.
4	Организация повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения	2021-2025	Без финансир. + бюдж.	Заведующий Старший воспитатель	Повышение квалификации и категории педагогов, переподготовка, самообразование

	<p>качественной реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание (корректировка) плана графика повышения квалификации и переподготовки;</li> <li>- повышение квалификации через систему внутреннего обучения; по персонализированной модели повышения квалификации работников дошкольного образования</li> </ul>				
5	<p>Пополнение обеспечения соответствия материально-технических условий реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;</li> <li>- соответствие правилам пожарной безопасности;</li> <li>- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;</li> <li>- материально-техническое обеспечение программы.</li> </ul> <p>Организация приобретения учебно-методического,</p>	2021-2025	Без финансир. + бюдж.	Заведующий Старший воспитатель	<p>Результаты мониторинга материально-технического обеспечения реализации Программы</p> <p>Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам учреждения.</p> <p>Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников.</p>

<p>компьютерного, спортивного игрового оборудования</p> <p>Обеспечение финансовых условий реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение объемов расходов на введение ФГОС ДО;</li> <li>- разработка локальных актов (внесение изменений в них); <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»</li> </ul> </li> <li>- информационное сопровождение, открытость административной работы (организация разъяснительной работы в педагогическом коллективе, размещение информационных информационных материалов на сайте ДОУ)</li> <li>- внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы</li> </ul>				
--	--	--	--	--

	управления, воспитания и обучения.				
6	Организация информационного обеспечения: - размещение информации на стендах и сайте ДОУ; обновление и пополнение компьютерной техники (пополнение мультимедийного оборудования); создание электронных документов в образовании.	2021-2025	Без финансир.	Заведующий Старший воспитатель	Самообследование (отчет); Информационные материалы по реализации ФГОС ДО
7	Разработка педагогического мониторинга в целях выявления степени соответствия результатов освоения Программы целевым ориентирам дошкольного образования	2021-2022	Без финансир.	Ст. воспитатель	Педагогический мониторинг

### **Проект № 2: «Семья - основная среда личностного развития ребёнка»**

Цель: Совершенствование работы с родителями. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

<b>№</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Этапы, сроки</b>	<b>Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов</b>	<b>Планируемый результат</b>
----------	----------------------------	---------------------	---	------------------------------

			для реализации проекта		
			Источ. Финансир.	Исполн.	
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2021	Без финансир.	Ст. Воспитатель, Педагог-психолог, учитель-дефектолог	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол и т.д.	2021	Без финансир.	Ст. Воспитатель, Педагог-психолог, учитель-дефектолог	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: «Для вас, родители»	2021-2025	Без финансир	Ст. Воспитатель, специалисты, воспитатели	Информированность родителей о работе ДОУ
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии выходного дня	2021-2025	Без финансир	Ст. Воспитатель, специалисты, воспитатели	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи
5	Обучение на курсах повышения квалификации	2021-2025	Без финансир	Ст. Воспитатель, специалисты, воспитатели	Повышение компетентности педагогических кадров
6	Обновление информации на сайте учреждения	2021-2025	Без финансир	Ст. Воспитатель, Ответствен.	Информированность родителей о работе ДОУ
7	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2021-2025	Без финансир	Ст. Воспитатель	Корректировка и планирование дальнейшей работы
8	Расширить участие	2021-	Без	Ст.	Активизация



ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2025	финансир	Воспитатель	родительской позиции
--	------	----------	-------------	----------------------

### 7.3. Индикаторы и результаты развития, планируемые результатов реализации Программы, количественные и качественные показатели решения поставленных задач.

Инвариантные результаты реализации Программы развития ДОУ по годам:

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ В %				
			2021	2022	2023	2024	2025
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан	Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ	70	75	80	90	100
Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. Выполнение АООП ДО, ООП ДО реализуемой в дошкольном образовательном учреждении.	1 Увеличение посещаемости воспитанников 2 Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	70	70	75	80	85
Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами	Повышение квалификации и категории педагогов, переподготовка самообразование	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать АООП, ООП	70	75	80	90	100
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на	1 Участие дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых)	Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о	85	89	90	95	100

основе независимой системы оценки качества (НСОКО)	х) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое) 2 Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)	деятельности ДОУ, в т.ч в сети Интернет.  2.Использование официального сайта ДОУ для мониторинга и оценки деятельности ДОУ родительской общественностью и социумом (форум, книга замечаний и предложений, горячая линия ДОУ)					
Обеспечение доступности качественного образования	1 Создание условий доступности для всех категорий детей. 2 Применение информационных технологий педагогическим и работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	1.Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации АООП 2.Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	70	75	80	90	100
Организация эффективной физкультурно – оздоровительной	1 Развитие спортивной инфраструктуры	1.Модернизация физкультурной площадки , ремонт физкультурного	70	75	80	90	100

работы	(физкультурная площадка и другое), создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы. 2 Развитие и внедрение новых методов и форм работы физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности и в дошкольном образовательном учреждении.	зала, пополнение спортивного оборудования и инвентаря.  2.Функционирование творческой группы физкультурно-игровой направленности					
Создание условий для сохранения здоровья детей	1 Сокращение коэффициента травматизма; 2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания; 3 Динамика среднего показателя заболеваемости	1.Отсутствие детского травматизма 2.Выполнение натуральных норм питания детей 3.Уменьшение количества дней пропущенных детьми по болезни	70	75	80	90	100
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности;	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса	70	75	80	90	100

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;

- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников; - повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации; - повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития ДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ.

### **Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.**

Современное дошкольное учреждение обязано реализовывать права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Успешность дошкольника-выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка к школьному обучению. Успешность определяется сформированностью внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью школой как новым образом жизни, открывающей дальнейшие перспективы развития. У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению.
4. Социализация и адаптация в обществе

Начальные ключевые компетентности это: результат личного опыта ребенка во всем его многообразии, такие как приобретённые знания, умения, навыки, отношение с окружающими, личные характеристики. Предпосылки успешной учебной деятельности обеспечивают готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Модель успешного выпускника - это здоровый, умный, деятельный, социально активный и адаптированный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Уровни школьной готовности:

- Интеллектуальная готовность. Она определяется по следующим пунктам: ориентировка в окружающем мире; запас знаний; развитие мыслительных процессов (способность обобщать, сравнивать, классифицировать); развитие разных типов памяти (образной, слуховой, механической); развитие произвольного внимания.
- Мотивационная готовность. Особое значение имеет наличие внутренней мотивации: ребенок идет в школу потому, что ему там будет интересно и он хочет много знать.

Подготовка к школе подразумевает формирование новой «социальной позиции». Сюда включается отношение к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе. По мнению Е.О. Смирновой, для обучения важно также наличие у ребенка личных форм общения со взрослым.

□ Волевая готовность. Ее присутствие очень важно для дальнейшего успешного обучения первоклассника, ведь его ждет напряженный труд, от него потребуется умение делать не только то, что хочется, но и то, что надо.

К 6 годам уже начинают формироваться основные элементы волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить этот план, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствий, оценить результат своего действия. ФГОС обозначил следующие критерии качества дошкольного образования: психолого-педагогические условия реализации, педагогический состав, РППС и содержание образовательной программы ДОУ.

Качество образования - ряд свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем само понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника

Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей – это эффективное обучение детей:

- обучение без утомления;
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- успешность обучения;
- поддержание желания учиться;

Для педагогов – это положительная оценка их успешности руководителями ДОУ, родителями:

- успешное выполнение ими всех учебных программ;
- оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми; - поддержание интереса детей к учебному процессу;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Таким образом, вывод очевиден: качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности (в том числе организации образовательного процесса) и охватывающее всех субъектов образования (дети, родители, педагоги). Качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

**Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения:** содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно патриотическому воспитанию
- создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов , а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности

Результаты успешности: – участие ДОО в конкурсах различного уровня;

- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях , на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОО на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

#### **7.4. Управление и отчётность по Программе развития**

##### **План-график-ДОРОЖНАЯ КАРТА реализации Программы развития**

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работ	Планируемый результат	Сроки выполнения
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Результаты внедрения дистанционных образовательных методов 2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, коррекцию нарушений, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материальнотехнической базы ДОУ, построение современной развивающей предметнопространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	2021 год
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2021-2025 г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ	1. Анализ деятельности группы ДОУ 2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор ,обработка и анализ данных.	1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития	Сентябрь 2021-январь 2022 год
Приведение в соответствие	1.Разработка и корректировка локальных	Общее собрание коллектива, заседание	1.Планирование ожидаемых результатов	Сентябрь 2021-февраль

<p>требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Педагогического Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.</p>	<p>2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. 1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ. Общее собрание коллектива, заседание Педагогического Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками. Приказы по ДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ</p>	<p>2022 год</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации</p>	<p>1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара</p>	<p>Выбор тем семинарских занятий, определение</p>	<p>Семинарские занятия на базе ДОУ 1 раз в 2 месяца</p>	<p>2021-2025</p>



и педагогов	ого семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации	ответственных педагогов, построение графика работы семинара		
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2021-2025
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности и у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих	1. Подбор материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников с ОВЗ 2. создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Январь-февраль 2022

	технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.			
<b>2 этап-практический</b>				
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей.	2022-2025
Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	1. Создание благоприятного психологического климата в группах ДОУ. 2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей, возможность продвижения каждого ребенка своим темпом 3. Позиция сотрудничества педагога с ребенком, как с	Работа педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога ДОУ. Внедрение технологий, обеспечивающих социально-психологическое благополучие развития ребёнка Составление индивидуального маршрута развития ребёнка, отражение индивидуального подхода в развивающей	Организация выставок, конкурсов, экскурсий совместных досугов с родителями. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет Итоги открытых занятий, досугов Контроль, как результат взаимодействия педагогов с детьми. Развивающая игровая среда, познавательный интерес детей, социальное развитие ребёнка в условиях ДОУ	2021-2025

	равным партнером 4.Предметно – развивающая среда с учетом возрастных особенностей ребенка.	среде Изменение стиля общения педагога с ребёнком Материально-техническое обеспечение педагогического процесса. Пополнение игровой среды в соответствии с ФГОС		
Создание условий для повышения квалификации и педагогов	1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Овладение всеми педагогами ДОУ методами и технологиями ФГОС ДО., осуществление системнодеятельностного подхода в образовательном процессе	2021-2025
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных	1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение		Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ 2021	2021-2025

ных результатов.	работ и приобретение нового современного оборудования			
3 этап-итоговый				
Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание	Март, 2025
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ	Сентябрь 2024-март 2025
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития ДОУ	Март, 2025 года

## 12. Финансовый план реализации Программы развития

	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2%	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%