

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ «Детский сад №283»
Протокол № 1 от
«26» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
На Совете МОУ
Детский сад № 283
Протокол № 1
«28» 08. 2015 г.

Введено в действие
Приказ № 48 от «28» 08. 2015 г.
Заведующий
МОУ «Детский сад № 283»
М.Н. Малогина



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №283 Краснооктябрьского района Волгограда»**

№п/п	Содержание	стр
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 283	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования:	11
1.2.1	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО	11
1.1.2	Планируемые результаты	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	20
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2.1	Содержание программы	21
2.2.2	Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	23
2.2.3	Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	27
2.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и практик	32
2.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.2.6	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	34
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	39
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	40
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	42
3.	Организационный раздел	71
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	71
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	71
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	78
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	81
3.6.	Планирование образовательной деятельности	83
3.7.	Режим дня и распорядок	85
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	90
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	92
3.10.	Перечень литературных источников	93

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.

Целью программы является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ (детей с нарушениями зрения) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, адаптация к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования,
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.
- осуществление лечебно-коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития, предупреждение вторичных и последующих отклонений развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 283 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, утвержденными Федеральным государственным стандартом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа учитывает ***специфику дошкольного учреждения как учреждения коррекционного вида***, решая, наряду с общими, и свои задачи, ориентированные на коррекцию и развитие ребёнка с нарушениями зрения, и опираясь на коррекционные принципы:

- Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
- Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Контингент воспитанников.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Коррекционная	1	14
От 3 до 4 лет	Коррекционная	1	18
От 5 до 6 лет	Коррекционная	2	36
От 6 до 7 лет	Коррекционная	1	18
Кратковременная	Коррекционная	1	5
Всего 6 групп			

Возрастные и индивидуальные особенности развития контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные особенности развития детей (от рождения до школы) представлены в одной из программ, реализуемых в учреждении: "Детство"(см. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. Стр.)

Характеристики особенностей развития детей с нарушением зрения

Наиболее общие закономерности развития нормального ребенка прослеживаются и у детей с нарушениями зрения, но дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии.

Влияние нарушений зрения на процесс развития связано с появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества.

Страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. За счет монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер, отмечаются затруднения в работе с объемными материалами детей с косоглазием и амблиопией и желание непосредственного контактирования с объектами. За счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Изучение детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет) показало, что у них существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются: наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. В процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Дети с нарушением зрения характеризуются нечеткостью координации движений, снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности, точности. Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. Осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность.

Внимание

Для многих детей с нарушением зрения свойственно неумение и неспособность к концентрации внимания. Они не могут длительно заниматься одним делом, часто отвлекаются от заданий. Например, предлагаемые серии картинок они рассматривают поверхностно, не задерживаются на их содержании, переключают внимание на другие, называют их и снова ищут новые. В результате они плохо запоминают, поскольку не усваивают принцип предъявления, самостоятельно не анализируют.

Также у детей с нарушением зрения недостаточно сформировано распределение внимания, так как оно связано с тем, что часто меняющиеся впечатления не являются глубокими, недостаточно концентрированными и ребёнок действует на основе кратковременной памяти. Внешняя среда, наполненная обилием впечатлений, требует от ребёнка также частого переключения внимания с одного объекта на другой, что приводит часто к развитию отвлекаемости, рассеянности, беспокойства в поведении. Нет никакого сомнения в том, что повышенная сенсорная настороженность и быстрое переориентирование внимания на новые, меняющиеся жизненные ситуации в современном городе являются для детей с нарушением зрения практически важными функциями, которые они должны развивать.

При дефектах зрения главным условием развития внимания является активное участие детей в любом виде деятельности. Именно в деятельности у ребёнка с нарушением зрения формируют адекватное отражение действительного мира, произвольно или непроизвольно сосредотачивая и направляя внимание на осознание объекта действительности и формирование своего сознания.

Мышление

Дети с нарушением зрения проходят те же стадии в развитии мышления и примерно в том же возрасте и могут решать задачи, не опираясь на зрительные восприятия. При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия у детей с нарушением зрения: сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены. Отмечаются затрудненное формирование связей между объектами, изображенными на картинке. Возникают затруднения при классификации предметов, затруднено развитие образного мышления, «страдает конкретность мысли», что затрудняет формирование понятий. Полное отсутствие или частичное нарушение зрения резко ограничивает полноту, точность и дифференцированность чувственного отражения действительности, что негативно влияет на процесс интеллектуального развития.

Память

Процесс запоминания у слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием подчиняется тем же закономерностям, которые имеют место в норме. Среди особенностей процесса запоминания того или иного материала детьми с нарушением зрения, можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала. Недостаточное развитие логической памяти обусловлено своеобразием восприятия и связанными с ним особенностями мышления. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в процессе выполнения таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация. Но, не смотря на недостаточный уровень развития логической памяти, у детей с нарушенными зрительными функциями запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями. Психологическое объяснение замедленного развития процесса запоминания у детей с нарушением зрения находится в

недостатке наглядно-действенного опыта, повышенной утомляемости. Ранняя коррекция психической деятельности детей является достаточно надёжной профилактикой подобных отклонений. Узнавание как деятельность, в процессе которой сопоставляется образ памяти с объектом восприятия, зависит от того, насколько полно и точно в прошлом и настоящем было и есть восприятие, от того, какие – существенные или несущественные – свойства и признаки были выделены и теперь сравниваются. Узнавание объектов при дефектах зрения осуществляется заметно и менее полно, чем в норме, причём правильность узнавания находится в зависимости от остроты зрения. У слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием наблюдаются трудности формирования и сохранения представлений о форме, величине, пропорциях предметов и изображений. Темп формирования представлений при зрительном восприятии изображений замедлен. Сформированные представления неполные, недостаточно четкие, расплывчатые, недифференцированные, а в некоторых случаях ошибочные и нестойкие.

Воображение

Нарушения зрения у детей, конечно, значительно ограничивают возможности развития воображения. Детям с частичным выпадением зрительной функции сложно производить операции комбинирования и перекомбинирования образов представления. Поскольку восприятие - «чувственная ткань сознания» (Л.С.Выготский) - обеднено, то и образы представлений неточны, размыты, и при воссоздающем воображении дети в основном опираются на неправильные образы; продукты воображения при этом неструктурированы, недетализированы, неоригинальны. Кроме этого, есть сложности в создании воображаемой ситуации. Отрицательное влияние на развитие воображения детей с нарушениями зрения оказывает присущая им недостаточная точность предметных образов-представлений. Воображение тесно связано с эмоциональной сферой личности. Эмоциональная окрашенность является одной из важнейших особенностей образов фантазии. С этой точки зрения воображение дети с нарушением зрения можно охарактеризовать как эмоционально недоразвито, так как его образы, как правило, эмоционально не выразительны. Воображению детей с нарушением зрения свойственна неустойчивость первоначального замысла, наблюдаются трудности в доведении его до окончательного воплощения, многочисленные соскальзывания на побочные ситуации. Часто образы оказываются лишёнными единого смыслового стержня — простым механическим соединением различных элементов. Снижение уровня оригинальности воображения детей с косоглазием и амблиопией отчетливо проявляется в игровой деятельности, для которой характерны обедненность сюжетов, недостаточная изобразительность, низкая активность, склонность к стереотипным действиям. Характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти. Часто наблюдается явление персеверации, т.е. склонность к повторению одних и тех же образов с незначительными модификациями. Образы воображения возникают, как правило, на основе очень простых и прямых аналогий. Вероятно, персеверации являются способом преодоления затруднений в репродуцировании образов воображения. Затруднен у детей с нарушением зрения и переход от одного образа к другому из-за их низкой динамичности и пластичности. Таким образом, наличие специфических черт в воображении лиц с дефектами зрения не снимает основных закономерностей развития этого процесса, последние в равной мере проявляются как в норме, так при патологии зрения.

Речь

При нарушениях зрения речь имеет свои особенности. В условиях зрительно-сенсорной недостаточности возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи детей с амблиопией и косоглазием, которая сказывается на речевом развитии в разных направлениях: овладении словарем, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова.

Отставание в развитии речи детей с амблиопией и косоглазием объясняется недостаточным использованием сохранных анализаторов при восприятии и включением их в познавательный процесс, что приводит к разрыву между словом и его предметной соотнесенностью.

В результате недостаточности предметных образов действительности отмечаются сложности удерживания в речевой памяти развернутых высказываний и правильного грамматического структурирования. У детей затруднен процесс установления причинно-следственных связей, при рассказывании не соблюдается структура текста, теряется логика повествования.

Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов. Их употребление детьми бывает слишком узким, когда слово связывается только с одним знакомым ребенку предметом, или, наоборот, становится слишком общим, отвлеченным от конкретных признаков предметов. Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам.

Зрение большинства детей монокулярно, что отрицательно сказывается на формировании зрительно-пространственных представлений об объеме, протяженности и трехмерности пространства, следовательно, они не могут правильно отразить их в речи. Эти особенности негативно влияют на готовность к усвоению школьной программы.

Более чем у 70% воспитанников групп для детей с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия, астигматизм, гиперметропия, миопия) присутствуют речевые нарушения (фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи), которые спонтанно не преодолеваются. Дети этой категории нуждаются в специальной коррекционной помощи учителя-логопеда.

Ориентировка в пространстве

Пространственные представления детей с нарушением зрения имеют некоторые особенности, их образы памяти менее точны, менее полны, менее обобщены по сравнению со зрячими. Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Если у нормально видящих детей в основе формирования пространственных представлений лежит их практический опыт, то наличие отклонений, связанных с монокулярным видением пространства, ограничивает возможности выделять все признаки и свойства предметов: величину, объем, глубину, протяженность и расстояние между ними. У детей с косоглазием и амблиопией отсутствует стереоскопическое зрение, с помощью которого идет накопление представлений об основных признаках предметов. Такие дети испытывают затруднение в процессе усвоения учебного

материала, особенно там, где необходима зрительная ориентировка. Формирование пространственных представлений и ориентации у детей дошкольного возраста входит в содержание различных видов детской деятельности: игру, труд, занятия, бытовую ориентировку. Таким образом, психологические исследования выявили, что недоразвитие движений и ориентировки в пространстве, неполнота и фрагментарность образов восприятия и представлений является следствием нарушения зрения и образует у лиц с такими нарушениями совокупность вторичных дефектов. Нарушение зрения отрицательно складывается на формировании точности, скорости, координации движений, на развитии функций равновесия и ориентации в пространстве. Обедненность представлений, снижение чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, речи и памяти, замедление познавательных процессов. Нарушение двигательной сферы, трудности зрительно – двигательной ориентации, приводящей к гиподинамии.

Коммуникативная деятельность детей с нарушениями зрения

Основная причина серьезного отставания в развитии неречевых средств общения у слепых и слабовидящих детей к моменту поступления их в школу связана с тем, что в процессе формирования средств общения необходимо участие всех анализаторов, особенно важную роль в развитии функции общения играет зрительный анализатор. Так, сужение видеосенсорной сферы затрудняет и даже делает невозможным восприятие сложных психических образований партнера по общению.

Эмоционально – волевая сфера

Проявляется в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявление беспомощности в различных видах деятельности, снижение желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых. Дети с нарушением зрения, плохо владея мимикой лица, не могут показать свое эмоциональное состояние. Чтобы ребенок мог достичь того же уровня развития и получить те же знания, что и нормально видящий, ему приходится работать значительно больше.

Важнейшими показателями развития детей с нарушением зрения является:

- уровень зрительного восприятия;
- уровень сенсомоторного развития;
- уровень точности движений пальцев рук (мелкой моторики).

У детей, наряду с недостаточным уровнем зрительного восприятия, слабо развита мелкая моторика:

- движения не точные;
- дети не могут удерживать статические пробы;
- не четко выполняют графические тесты, рука очень быстро устает.

Между зрением и осязанием, как известно, много общего - с точки зрения той информации, которую они дают. Еще Павлов отмечал, что в “драгоценной способности руки” зрячие не нуждаются и не развивают осязание. У наших детей неполноценное зрение, которое дает им ограниченную, а иногда и искаженную информацию. Они не способны по подражанию овладеть различными предметно-практическими действиями, как нормально видящие сверстники, а в результате малой двигательной активности мышцы рук у них обычно вялые или слишком напряженные. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности, моторной готовности руки к письму.

Вот почему детей с косоглазием и амблиопией необходимо учить приемам осязательного восприятия объектов, формировать у них умение выполнять практические действия, в которых участвуют зрительный и тактильно-двигательный анализаторы, что позволит научиться более точно воспринимать предметы и пространство, быть более активными в процессе игры и обучения.

При правильной организации воспитания и обучения, широком вовлечении в различные виды деятельности происходит формирование необходимых свойств личности, мотивации деятельности, установок и ребенок становится практически независимым от состояния зрительного анализатора.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что многообразие форм аномалий зрения и вызванных ими вторичных отклонений требует индивидуального подхода к каждому ребенку, специфики необходимых лечебно – восстановительных и коррекционно – педагогических мер.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат не посредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте. Коррекционная работа.

Ребенок:

способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

понимает и выполняет словесные инструкции взрослого;

показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу показанному взрослым;

понимает названия предметов, действий;

- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с нарушениями зрения могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы учитывают не только возраст ребенка,

но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры возможных достижений ребёнком на этапе завершения уровня дошкольного образования. Коррекционная работа.

Образовательные области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о некоторых опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - владеет поисково-ориентировочными навыками; - умеет реагировать на невербальные и вербальные знаки окружающих, предупреждающих об опасности и регулирующих поведение; - узнает звуки окружающей действительности, предупреждающие о происходящем, о возможной опасности и регулирующие характер движения (темп, направление), деятельности поведения в целом; - владеет безопасной предметно-пространственной организацией собственной деятельности (знает правила бережного отношения с очками: правильно снимать и надевать, убирать в (на) отведенное место, протирать стекла и др.); - владеет знаниями об экспрессии эмоций (удивление, тревога, спокойствие, интерес, уверенность, страх, радость), проявляющихся в ситуациях безопасности или опасности в жизнедеятельности человека. Знает о моторно-речевых и двигательных компонентах проявления этих эмоций; - сформировано умение адекватно вести себя в любом сообществе; - умеет управлять своими эмоциями; - владеет средствами межличностного взаимодействия в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использует речевые и неречевые средства коммуникации.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - имеет достаточный уровень знаний об окружающем мире, явлениях природы, событиях частной и общественной жизни; - имеет представления о занятиях и труде взрослых; - выделяет знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - развито произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления; - развито логическое мышление; - умеют составлять схемы, заполнять таблицы, изображать фигуры, рисунки, которые затем они используют в своей математической деятельности; - умеют образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники –

	<p>крыши, прямоугольники – кирпичики), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий), по количеству (в пределах десяти);</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; - владеют навыками ориентировки в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета); определяют свое местоположение среди окружающих объектов; - развиты топологические представления (по типу «Улитка» Ж. Пиаже и др.) о перемещении объекта в пространстве; - владеют навыками чтения простых планов, схем. - владеют навыками закрашивания и штриховки изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), умеют обводить по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам; - развита тонкая зрительная дифференцировка при восприятии цветов и их оттенков в большом и малом пространстве.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обладают словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - владеет фразовой речью в ходе комментирования иллюстративного материала (картинки, картины, фотографии), содержание которого отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - развиты все виды словесной регуляции: умеет самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; - умеют использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; - умеют составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - понимают и устанавливают логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид); - понимают содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражают это понимание в речи.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - умеет представлять сказки, короткие рассказы и истории с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств; - определяют разные виды изобразительного искусства: живопись, иллюстрации к произведениях художественной литературы, народное декоративно-прикладное искусство; - владеет навыками композиции (располагает рисунок на листе бумаги, в середине, сзади, вдали, на первом плане и др.); - продумывает сюжетную линию, расположение в пространстве объектов аппликации; - владеют разными техниками и способам рисования; - умеет передавать в лепке форму, пропорции, динамику движения; - умеют определять характер музыки, соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, плавностью и др.; - умеют исполнять танец, точно меняя движения при смене характера музыки.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знает терминологии простейших движений и положений; - умеет оценить свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции; - умеет словесно объяснить выполняемое упражнение, движение; - умеет оценивать движения по времени (быстро - медленно) и степени мышечных усилий; - умеет соотносить упражнения друг с другом, выполняет движения в разном темпе, в различных комбинациях; - ориентируется с использованием средств наглядности; - владеет способами самостоятельной ориентировки в зале и перемещения в нем; - умеет выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения; - имеет представления о физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека; - умеет описывать свое самочувствие, способен привлечь внимание взрослых в случае недомогания.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МОУ детский сад № 283 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МОУ детский сад № 283, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МОУ детский сад № 283 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МОУ детский сад № 283, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет группам МОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики с учетом положения об оценивании качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- *исключает* унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует *единые инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МОУ № 283 и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности учитываются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами принималось во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МОУ № 283.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Содержание программы

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Примерной программы «Детство» и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка младенческого и раннего возраста подробно представлено в комплексной программе «Детство» (см. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. Стр.46-63)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста подробно представлено в комплексной программе «Детство» (см. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.)

Образовательная область	Возраст	Страницы в программе «Детство»
Социально-коммуникативное развитие	4-ый год жизни	Стр. 78-80
	5-ый год жизни	Стр. 80-84
	6-ый год жизни	Стр. 84-88
	7-ый год жизни	Стр. 88-91
Познавательное развитие	4-ый год жизни	Стр. 92-94
	5-ый год жизни	Стр. 94-97
	6-ый год жизни	Стр. 97-100
	7-ый год жизни	Стр. 100-103
Речевое развитие	4-ый год жизни	Стр. 103-105
	5-ый год жизни	Стр. 105-107
	6-ый год жизни	Стр. 108-110
	7-ый год жизни	Стр. 110-113
Художественно-	4-ый год жизни	Стр. 113-117

эстетическое развитие	5-ый год жизни	Стр. 117-123
	6-ый год жизни	Стр. 123-129
	7-ый год жизни	Стр. 129-135
Физическое развитие	4-ый год жизни	Стр. 136-137
	5-ый год жизни	Стр. 137-140
	6-ый год жизни	Стр. 140-142
	7-ый год жизни	Стр. 142-145

2.2.2. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Детство: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Князева О. Л.	Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников	Синтез, 2002
Шипицина Л. М.	Азбука общения	СПб.: Детство-Пресс, 2000
Князева О. Л., Маханева М. Д..	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб.: Детство-Пресс, 2000
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Минаева В. М.	Развитие эмоций дошкольников	М, 1999
Артемова Л. В.	Театрализованные игры дошкольников	М., 1991
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, -	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Солнцева О. В.	Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.	СПб.: Речь, 2010.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М.	Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н.	Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
Михайлова З. А., Иоффе Э. И.	Математика от трех до семи.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011
Смоленцева А. А., Суворова О. В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л.	Математика до школы.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Носова Е.А.	Логика и математика для дошкольников.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2007
Воронкевич О. А.	Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2007
Королева И. А., Степанова В. А.	Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2007
Тугушева Г. И., Чистякова А. Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО	2008
Гоголева В. Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет.	СПб.: ДЕТСТВО	2004

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009

О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
Г.А.Тумакова	Ознакомление дошкольников со звучащим словом.	М. Просвещение	2011

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/сад	г.Москва "Карапуз-Дидактика"	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2007
Курочкина Н.А.	Дети и пейзажная живопись.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2007
Курочкина Н.А.	О портретной живописи.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	2006
Курочкина Н.А.	Детям о книжной графике.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2006
Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
М.Д. Маханева	С физкультурой дружить - здоровым быть	М.: ТЦ «Сфера»	2009
А.П. Щербак	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	М.: Владос	1999
Л.Н. Сивачева	Физкультура – это радость	СПб.:Детство-пресс	2001
М.М. Безруких,	Разговор о правильном питании	М.: Олма-Пресс	2000

Т.А. Филиппова			
----------------	--	--	--

*В части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для дошкольных образовательных учреждений составленная Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность» СПб: «Детство - Пресс», 2007. Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ. общего и профессионального образования РФ. **Цель** – формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. **Задачи. Младший возраст:** формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожара; уточнять представления об улице, дороге, тротуаре, дать элементарные знания о поведении на улице, познакомить с работой светофора; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; закреплять знания о культурно – гигиенических навыков, о назначении предметов личной гигиены. **Средний возраст:** знакомить с правилами этичного поведения в городском транспорте, дополнить представления об улице, познакомить с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (поземный) переход»; учить различать ядовитые ягоды и грибы в природе, расширять представления о животных, объяснять, что контакты с животными могут быть опасными; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду, чувство самосохранения, чувство опасности; продолжать знакомить с правилами личной гигиены (уход руками, зубами, ушами); знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими. **Старший возраст:** 5-6 лет – уточнить правила поведения на улице, расширять знания Правил дорожного движения, расширить представления об улице, городе; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить понимать состояние и поведение животных; познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме, знакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; воспитывать привычку к здоровому образу жизни; познакомить со службами спасения «01»; познакомить с огнетушителем.*

6-7(8) лет – закрепить знания правил уличного движения, уточнить знания о работе ГИБДД, ДПС; приучать выполнять правила культурного поведения на улице; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми; углублять и закреплять знания о пользе и вреде огня; формировать привычку бережного отношения к окружающему; закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара; привить любовь к физическим упражнениям; воспитывать чувство сострадания к ближним и желание им помочь. Краткая аннотация учебно – методического пособия – пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений, систему развивающих заданий для старшего дошкольного возраста, направления работы с родителями; на основе данного содержания разработаны рабочие тетради для детей, который помогут им более эффективно усвоить новый материал.

Возраст детей/группы, где реализуется дополнительная часть программы: 3-7 лет, младшие, средние и старшие группы для детей дошкольного возраста

Место дополнительной программы в образовательном процессе. Дополнительная часть программы - «Безопасность» предполагает разные формы взаимодействия детей и взрослых: игры, тренинги, занятия, беседы, которые включаются в индивидуальную и совместную деятельность. Авторы предлагают использовать рабочие тетради с цветными иллюстрациями и разрезным материалом и подробными методическими рекомендациями.

Система работы по программе представлена в таблице:

Система работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности			
№ п/п	Разделы дополнительной части программы	Формы работы	
		воспитанники	родители
1	Ребенок и другие люди.	Беседы по темам, игры, игры-эстафеты, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-эксперименты, настольные игры, чтение сказок и литературных произведений, игры-развлечения, досуги, встречи с интересными людьми, спортивные досуги.	Информационная стенды, папки-передвижки, консультации, родительские посиделки и собрания, спортивные досуги, «Клуб здоровья», круглые столы, информация на сайте
2	Ребенок и природа.		
3	Ребенок дома.		
4	Здоровье ребенка.		
5	Эмоциональное благополучие ребенка.		
6	Ребенок на улице.		

Наглядные материалы к программе адаптированы для детей с нарушением зрения. содержание программы дополняет коррекционную работу по социально-бытовой ориентировке.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в комплексной образовательной программе "Детство", методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Формы организации образовательной деятельности
в МОУ детский сад № 283**

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Образовательная область "Физическое развитие"		
<i>Тематический модуль «Здоровье»</i>		
Обучающие игры, развлечения, игровая обучающая ситуация по ОБЖ, ЗОЖ Индивидуальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке и зрительно-моторной координации	Дидактические игры, чтение художественных произведений, объяснение, показ, помощь взрослого, иллюстративный материал Закаливающие мероприятия Проектная деятельность	Сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, игры на воздухе, с водой.
<i>Тематический модуль «Физическая культура»</i>		
Учебно-тренировочные физкультурные занятия Сюжетно-ролевая ритмическая деятельность Спортивный досуг Физкультурные досуги День здоровья Спортивные праздники Физминутки Эмоционально-психологические тренинги Коррекционные занятия по ориентировке в пространстве	Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижные и малоподвижные игры Упражнения и спортивные игры на прогулке Индивидуальная работа воспитателя с детьми Гимнастика после дневного сна Проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня Подвижные и малоподвижные игры в группе, на прогулке Самостоятельные спортивные игры и упражнения Хождение по коррегирующим дорожкам
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"		
<i>Тематический модуль «Социализация»</i>		
Проектная деятельность, Занятия по ознакомлению с социальным миром Тренинги Специально-организованные игры и упражнения по развитию эмоциональной сферы Уроки вежливости и этикета Индивидуальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Взаимодействие в «центрах настроения»	Ситуации общения, Игры, Рассматривание фотографий, иллюстраций
<i>Тематический модуль «Труд»</i>		

<p>Экспериментирование Игровые обучающие ситуации Ручной труд Проектная деятельность Дидактические игры Изготовление пособий к играм, декораций, моделей и пособий к образовательной деятельности Индивидуальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке</p>	<p>Дежурство Ситуации, побуждающие к различным видам труда Чтение художественной литературы о труде Наблюдение за трудом людей Этические беседы о труде Игры-эксперименты с материалами и инструментами в центрах</p>	<p>Самообслуживание Поддержание порядка в комнатах, игровых уголках, в шкафу для одежды Сюжетно-ролевые игры Наблюдение за трудом людей</p>
Тематический модуль «Безопасность»		
<p>Наблюдения Беседа Использование ИКТ Чтение художественной литературы Экскурсия Игровые обучающие ситуации Тренировочные занятия Проектная деятельность Индивидуальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке</p>	<p>Наблюдения Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание наглядности Проблемная ситуация Проектная деятельность Игры на транспортной площадке Моделирование</p>	<p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры Соблюдение правил безопасности в повседневной жизни Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Тематический модуль «Познание»		
<p>Образовательная ситуация Моделирование Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Проект Коррекционные занятия по формированию предметных представлений, сенсорных эталонов, ориентировке в пространстве</p>	<p>Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Развивающие игры Моделирование</p>
«Чтение художественной литературы»		
<p>Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Ситуативные игры Викторина, КВН Утренники, развлечения</p>	<p>Образовательная ситуация Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>Игра Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</p>

Образовательная область "Речевое развитие"		
«Коммуникация»		
Чтение, беседа, наблюдение, экскурсия. Игровая ситуация. Проект. Театрализованная игра Деятельность по ознакомлению с детской литературой Коррекционные занятия логопеда и тифлопедагога	Беседа Проблемная ситуация Ситуация общения Наблюдение Проект Подвижная игра с текстом Отгадывание загадок Труд	Игры (развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые). Рассматривание картин, картинок, придумывание загадок Проект
«Чтение художественной литературы»		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Ситуативные игры Викторина, КВН Утренники, развлечения	Образовательная ситуация Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Беседа Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"		
«Художественное творчество»		
Занятия (рисование, аппликация, лепка, художественное конструирование) Изготовление украшений, подарков, декораций, предметов для игр Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Коррекционные занятия по формированию зрительно- моторной координации	Наблюдение Игра Проблемная ситуация Создание коллекций Проектная деятельность Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная художественная деятельность Работа с трафаретами
«Музыка»		
Занятие Музыкально-дидактическая игра Совместное пение Музыкальное упражнение Двигательный пластический танцевальный этюд	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Концерт-импровизация Разучивание музыкальных игр и танцев Музыкально-дидактическая игра	Концерт- импровизация Самостоятельна я деятельность в музыкально- театральном уголке

	Музыкально- сюжетная игра Творческое задание Проектная деятельность	
--	---	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы по возрастным группам см. в программе «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. Стр.145-155)

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.2.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность реализуемых образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста НОД (непосредственно образовательная деятельность) во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Начиная со второй младшей группы, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям федеральных государственных требований.

Парциальные программы являются дополнением к примерным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляют не более 20% от общей учебной нагрузки.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в

кружках, студиях, секциях по выбору для детей среднего и старшего дошкольного возраста, в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, предельно допустимой нагрузке, каждый ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает в МОУ не более одного кружка в неделю (во второй половине дня).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Длительность непосредственно образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом Инструктивно – методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности
Вторая младшая	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная	30 мин

Необходимыми требованиями является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
Коммуникативная деятельность:				

Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 Образовательная ситуация
Познавательно- исследовательская деятельность:				
- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1,5 Образовательные ситуации
- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	11 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель-ная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин

Примерная модель физического развития

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8- 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. физминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 10- 15 минут	Ежедневно 15- 20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для детского сада) мероприятий.

Возрастные группы	образовательные области						Итого в неделю (кол-во)	объем недельной нагрузки (в час.)	нагрузка по программам доп.	Всего (объем недельной образов. нагрузки с учетом)
	Двигательная деятельность	Коммуникативная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Чтение худ. литературы				
Первая младшая	3	1	1	2	2	1	10	1ч 40 мин		
Вторая младшая	3	1	2	2	2	1	11	2ч. 45 мин		
Средняя	3	1	2	3	2	1	12	4 час.		
Старшая	3	2	2	3	2	1	13	5 ч. 25 мин	2	6 ч.15 мин.
подготовительная	3	2	3	3	2	1	14	7ч. 00 мин	2	8 ч. 00 мин.

Важно отметить, что на *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в *режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.*

В летне-оздоровительный период и дни каникул, учебная непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.

Учебный план сопровождается пояснительной запиской, в которой определено:

- нормативное обеспечение учебного плана;
- особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана для каждой возрастной группы;
- содержательные характеристики и объем учебной нагрузки для изучения каждой области, если количество часов на нее увеличено; - объяснение каждого модуля, интегрированного в образовательные области; - обоснование включения развивающих занятий, реализуемых преимущественно на факультативной основе или программах дополнительного образования. Пояснительная записка к учебному плану строится на обосновании выбранных приоритетов образования в данном образовательном учреждении.

Таким образом, учебный план для дошкольных групп построен с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, рекомендаций реализуемой примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», максимального объема учебной нагрузки и обеспечивает выполнение санитарно – гигиенических требований к организации образовательного процесса образовательного учреждения.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные блоки в работе с родителями

Педагогическое просвещение родителей	Включение родителей в деятельность ДОУ
Цель: Повышение педагогической грамотности родителей.	Цель: Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Консультации • Лекции • Семинары • Конференции • Открытые занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Совместные мероприятия • Кружки • Выпуск газеты • Семейные и межсемейные проекты различной направленности

1.	Родительские собрания.	Общие, групповые с привлечением специалистов для обсуждения актуальных проблем дошкольного детства
2.	Создание информационного пространства для родителей	Оформление и постоянное пополнение в группах ширм, печатного материала, папок, советов специалистов, видеопродукции.
		Предоставление родителям для занятий в семье развивающих пособий, игр, методических материалов.
3.	Проведение совместных праздников с целью развития и поддержания традиций МОУ детского сада № 283	• Организация и проведение традиционной акции «День семьи» во всех группах.
		• Ежегодное проведение «Дня здоровья» с привлечением родителей (апрель).
		• Совместное проектирование и проведение праздников «День Матери», «День Отца» (ноябрь).
4.	Тематические дни открытых дверей	Предоставление родителям специалистами детского сада разнообразной информации об организации питания, физкультурно-оздоровительной работы в детском саду (апрель, май, декабрь).

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями зрения и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками МОУ раскрывается в программно-методическом обеспечении:

- ✓ по коррекции зрительных нарушений детей;
- ✓ по коррекции развития психических процессов.

2.5.1. Организация коррекционной работы воспитателями детского сада

Воспитатели МОУ д/сад № 283 наряду с осуществлением задач обучения и воспитания решает и специальные задачи, обусловленные особенным контингентом детей.

К ним относятся:

- создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения;
- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие;
- организация специфического режима (например: одно из утренних занятий воспитателя переносится на вечернее время, строгое ограничение длительности занятий и т. д.);
- четкое распределение времени работы в группе тифлопедагога, медсестры-ортоптистки, логопеда, психолога и др. специалистов.

Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и тифлопедагога. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность, вытекающую из совместного с тифлопедагогом плана перспективной работы.

Одним из основных коррекционных направлений в работе МОУ д/сад №283 является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправленной деятельности под руководством тифлопедагога и врача-офтальмолога.

В зависимости от возраста ребенка на фронтальных занятиях решаются разные коррекционные задачи.

Решение коррекционных задач на фронтальных занятиях воспитателей.

Общие дидактические задачи	Специальные коррекционные задачи
1.Формирование представлений о внешнем виде предмета	<ul style="list-style-type: none">• Формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе.• Формирование приемов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации.• Обогащение знаний и формирование представлений об эталонах, обеспечивающих полное ценное восприятие окружающего мир (цвет, форма, величина и т.д.)• Расширение объема представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребенка (силуэты, контуры, наложенные и зашумленные изображения).

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о деталях предметов, малодоступных для восприятия. • Формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии.
2. Формирование понятий (развитие мыслительных операций).	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной соотнесенности слова. • Обучение детей выделять и узнавать предмет среди других: <ul style="list-style-type: none"> - по существенным признакам, - на основе овладения приемом сравнения. • Обучение приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях с целью формирования понятий.
3. Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей переносить знания, умения, понятия на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность ребенка. • Обучение детей переносить знания, умения, понятия в самостоятельную творческую деятельность, в свободное пространство и с новыми для ребенка объектами.

Коррекционные задачи на занятиях воспитателей (по возрастам).

Ранний возраст:

- 1 Формирование знаний и представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина, пространственное расположение).
2. Обогащение словаря и развитие речи на основе предметной отнесенности слова.

Младшая группа:

1. Накопление знаний и формирование четких представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина, пространственное расположение).
2. Обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной отнесенности слова.

Средняя группа:

1. Формирование приемов целенаправленного восприятия (алгоритмизация по плану-символу).
2. Научить детей на полисенсорной основе с использованием ведущих сохраннных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение:
 - по существенным признакам,
 - на основе овладения приемом сравнения.
3. Научить приемам группировки на подражание.
4. Учить переносу знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность.

Старшая и подготовительная группы:

1. Формирование приемов целенаправленного восприятия по плану (старшая группа), владение планом (подготовительная группа).
2. Научить детей на полисенсорной основе с использованием охранных анализаторов узнавать и выделять предмет среди других, определять его свойства и назначение на основе овладения приемом сравнения.
3. Научить приемам группировки (старшая группа), классификации (подготовительная группа).

4. Учить обобщению знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3 –х до 5-ти мин.

Гимнастику глаз проводят со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями.

Зрительная гимнастика проводится как со стимульным материалом (яркий предмет), так и без него (на слух, настенные зрительные тренажеры).

Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета, который должен быть ярким, не очень большим, но четким для восприятия. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные - располагаются дальше. Для гимнастики глаз можно использовать индивидуальные мелкие предметы и проводить ее по словесным указаниям: посмотрели вверх-вниз и т. д. Необходимо учитывать быстроту реакции детей и соответственно этому выбирать для проведения гимнастики игрушки или словесную инструкцию. Следует отмечать старание, желание и результаты детей.

Содержанием специальных занятий является не механическая тренировка зрительных функций глаза, а связанная с общеобразовательной программой работа по развитию всех видов познавательной деятельности ребенка. Эти занятия проводятся на полисенсорной основе при активном включении мыслительной деятельности ребенка. Например, плетение ковриков обыгрывается в творческой игре «Магазин» или «Гости», воспитатель обсуждает с детьми удачное сочетание цветов, размера, стимулирует самостоятельность, творчество и т. д.

Сенсорное и физическое воспитание — основа коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры с выделением коррекционных задач планируются гораздо чаще, чем в обычном детском саду. Эффективным средством коррекционной работы воспитателя является прогулка, где проводятся дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Для этого подбираются яркие, красочные материалы, способствующие развитию зрительного внимания, восприятия. Вся окружающая обстановка на прогулке используется для формирования зрительных представлений детей, развития полисенсорного восприятия.

Воспитатель должен выделять коррекционные задачи в календарном плане работ в течение всего дня: утром, вечером, на прогулке, на занятиях.

Коррекционная направленность занятий.

- Специальная наглядность:
 - более крупная фронтальная (до 15—20 см) и дифференцированная индивидуальная (1-5 см),
 - использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов,
 - преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза,
 - использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

- Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физминутки, как обязательной части любого занятия. Суженый сенсорный опыт обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат.

- Формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

- Индивидуальный и дифференцированный подход на занятии с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности, подбор определенного размера индивидуальных пособий, упрощенный или усложненный вариант задания, дифференцированная оценка результатов работы) и т. д. Дифференцированный подход зависит и от уровня владения ребенком приемами и навыками, от этапа лечения.

В индивидуальной работе с детьми следует постепенно отрабатывать каждый прием без повторения одного и того же задания на данном занятии. Педагогу необходима выдержка, умение планировать решение определенных задач на одном занятии, а не всех сразу, не раздражаться неудачными действиями детей. Следует соблюдать последовательность в выполнении приемов обучения, чтобы формировалась система знаний. Очень важно учить ребенка видеть свое рабочее место, знать учебные пособия, убирать рабочее место.

В индивидуальной работе необходимо учитывать:

- остроту зрения и возможности ребенка в зависимости от этого;
- быстрое вхождение в контакт в процессе обучения,
- темп выполнения задания,
- реакцию на оценку его деятельности (пассивность, огорчение, радость), устойчивость внимания к работе.

Пособия для индивидуальной работы берутся из коррекционного уголка в группе и не являются постоянным игровым материалом для детей.

Дифференцированный подход к учебно-воспитательной и коррекционной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, инвалиды по зрению, дети с нарушением зрения в сочетании со сниженным интеллектом, с инвалидностью по другим заболеваниям. Численность таких подгрупп, как правило, 1 -2 человека.

В оснащении и подготовке рабочего места для детей этих подгрупп сохраняются все правила для работы с детьми с нарушением зрения. При работе с подгруппой педагог должен говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не следует торопить их с ответом, дать 1-2 мин на обдумывание. Если ребенок не может ответить - дать дополнительное разъяснение, затем повторно задать вопрос и дождаться ответа.

Следует больше внимания обращать на руки педагога при обследовании предмета, обводке и т. д. Руки движутся медленно; каждое движение сопровождается словом, показом. Обязательна индивидуальная оценка ребенка после каждого выполненного задания, подчеркивание положительных сторон его деятельности, самостоятельности. Эффективно использование дидактических игр как повторения занятий, специально подготовленных с учетом

рекомендаций тифлопедагога, а также подвижных, строительных, творческих игр, специально организованных для закрепления знаний, выработки навыка и т. д.

При проведении фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.

На одном занятии, как правило, используются 3-4 одинаковых объекта, для более точного их восприятия. Следует как можно ближе размещать детей по отношению к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой на «вертикали».

Разрешается подходить к объекту в процессе занятия. Кроме того, образец можно показывать не только с доски, но и по подгруппам и индивидуально. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать их по группам: в младшей - 3 - 2 объекта, в средней - 3 - 4, в старшей и подготовительной - 5 - 6 объектов. Работая с детьми с нарушенным зрением, следует использовать указки для прослеживания объекта в полном объеме (обводят его контур, часть).

При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания.

На занятиях используют дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, мелкие картинки, игрушки, индивидуальные картинки для слабовидящих детей. Демонстрируя на занятиях наглядный материал, необходимо учитывать не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. При этом можно уменьшить сложность материала, если дети его не усваивают. Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т. п.

На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8 - 10 шт., а объекты размером 20 - 25 см - от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз - справа);
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру).

Образцы для показа на занятиях по изобразительной деятельности должны быть в 2 - 2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере. Для слабовидящих детей листы для рисования используют в 2 раза меньшего, чем для остальных (1/2 альбомного листа), размера. Для рисования можно применять как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 3-4 наиболее плохо видящих детей. На физкультурных занятиях следует использовать приближение горизонтальной, вертикальной

цели, большой ее размер, дополнительную страховку в некоторых видах движений, ограничение отдельных видов движений (по согласованию с врачом-офтальмологом), замедленный показ движений, чтобы дети успели его увидеть, а также чаще подходить к детям для фиксации их правильных движений.

Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением на занятиях .

Коррекция зрения ребенка на первом этапе при поступлении его в детский сад заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя по следующему принципу:

- 1 ряд - дети с очень низкой остротой зрения (-0,4).
- 2 ряд - дети с остротой зрения (-0,4—0,6).
- 3 ряд и далее - дети с хорошей остротой зрения (-0,6—1,0).

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то - слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2 - 3 ряд, а с парезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

- в 2—3 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз;
- полукругом (не широким);
- «каре»;
- «параллельно» - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей.

Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия (сходящееся или расходящееся).

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже - 0,4) следует сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях.

Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям. На занятиях по математике размер предметов - до 15 см, размер используемой природы - 20—25 см, раздаточного материала - 2 - 5 см.

Картину обычно демонстрируют на определенном фоне, мелкие картинки также. Можно одновременно демонстрировать две одинаковые картины, чтобы все дети хорошо их видели. Следует тщательно продумывать удобное размещение пособий на занятиях по изобразительной деятельности с учетом остроты зрения и окклюзии, а также использовать индивидуальные подставки (вертикаль) для рассматривания объекта, показа приемов.

Нужно постоянно следить за позой детей в разных видах деятельности, за организацией игрового места ребенка вне занятий (свет, поза, подбор игрового материала определенного размера, яркости), за сменой деятельности вне занятий, например, через 15 -20 мин игры с наклоном головы сменяют подвижными играми с подъемом головы. Во всех видах деятельности этим детям необходимо дополнительно подходить к рассматриваемому предмету, объекту.

На физкультурных занятиях надо практиковать замену некоторых упражнений по согласованию с врачом-офтальмологом, дополнительную подстраховку детей во всех видах движений, так как у детей нарушена координация движений в связи с низкой остротой зрения. Следует уменьшить дозировку упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот, упражнения на животе. При некоторых видах упражнений окклюзия ребенок снимается (работа с мячом, лазание, равновесие), чтобы

ощутил движение своего тела без боязни упасть, получить ушиб, так как заклейка ограничивает свободу движений.

Можно иногда снимать окклюзию на музыкальных занятиях, чтобы у ребенка появилось ощущение свободы движения в пространстве, его красоты. На праздниках окклюзия снимается для полноты восприятия. На музыкальном занятии дети с низкой остротой зрения ставятся за детьми с более высокой остротой зрения, равными им по темпу движения, чтобы был ориентир для передвижения в пространстве

2.5.2. Система психологической помощи ДОУ

Цель коррекционной работы:

Помочь нормальному полноценному социально-эмоциональному и психическому развитию ребёнка дошкольного возраста .

Задачи коррекционной работ.:

- своевременное выявление нарушений в развитии у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- осуществление необходимой коррекции психических нарушений у воспитанников образовательного учреждения, а также отклонений в поведенческих реакциях;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения психических и поведенческих нарушений.

Методическое сопровождение психолого-коррекционной деятельности

Направления деятельности педагога-психолога	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Психодиагностическая работа	1.ЛавреньеваГ.П., Титаренко Т.М. Практическая психология для воспитателя. Сборник тестов для выявления уровня развития ребенка: выпуск 1,2. -Киев, 1992 2.Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1.Какой Я?, -М.: Прометей Книголюб, 2003 3.Майорова Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины: пособие для школьного психолога.-СПб: Знание, 1998 4.Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал.-М.: «Творческий центр Сфера» 5.Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.-М.:Издательство ГНОМ и Д», 2002 6.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.-М.: Владос, 1999
Коррекционно-развивающая работа	1.Бардиер Г, Ромазан И, Чередникова Т. Я Хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей.- Кишинев: Изд. «ВИРТ», СПб.:Изд. «Дорваль», 1993 2.Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: пособие-конспект для практических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А.Пазухина.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008 3.Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника:

	<p>занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: издательство «Речь», 2002</p> <p>4. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2004</p> <p>5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: Генезис, 2000</p> <p>6. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000</p> <p>7. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет.-СПб.: Речь; М.:Сфера, 2012</p> <p>8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик _____».- СПб.: Речь, 2005</p> <p>9. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг.-СПб.: Речь, 2003</p> <p>10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб, 2004</p> <p>11. Сафронова Е.Д. Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга.-СПб., 1997</p> <p>12. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2002</p> <p>13. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте.- Смоленск, 1998</p> <p>14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2003</p> <p>15. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий.- М.: Прометей; Книголюб, 2002</p> <p>16. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий.- М.: Прометей; Книголюб, 2002</p>
<p>Консультационная и профилактическая работа</p>	<p>1. Астапов В.М. Тревожность у детей.- СПб.: Питер, 2004</p> <p>2. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии. Коммуникативная дифференциация личности.- СПб.: Изд. КАРО, 2005</p> <p>3. Гарбузов В.И. Нервные дети.- М., 1990</p> <p>4. Гарбузов В.И. От младенца до подростка. – СПб.: «Роспекс», 1996</p> <p>5. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие.- М.: изд. центр «Академия», 2004</p> <p>6. Глебова С.В. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия.- Воронеж: ТЦ Учитель, 2005</p> <p>34</p> <p>7. Доронова Т.Н. Из ДОУ в школу.- М.: Линка-Пресс, 2007</p> <p>8. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.-М.: Просвещение, 1986</p> <p>9. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания, встречи за круглым столом,</p>

- конференции, дискуссии, практикумы. – Волгоград: Учитель, 2015
- 10.Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком дома... Советы специалистов родителям. –СПб.: Детство-Пресс, 2011
- 11.Кольцова М.М. Медлительные дети. –СПб.:Речь, 2003
- 12.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000
- 13.Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители).-СПб.: Речь, 2005
- 14.Нагаева Л.Г. Преодолеваем детские страхи. Практическое руководство для родителей и педагогов. –СПб.:Литера, 2011
- 15.Николаева Е.И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. Учебно-методическое пособие.- СПб.:Детство-Пресс, 2005
- 16.Поддьяков Н. психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. –СПб.-М.: Обруч, 2013
- 17.Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников.- М.: Линка-Пресс, 2009
- 18.Смирнова Е.О. особенности общения с дошкольниками. Учебное пособие.-М.: Академия, 2000
- 19.Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов. Библиотека журнала «Управление ДОУ».- М.: ТЦ Сфера, 2013
- 20.Фесенко Ю.А. Если у ребенка энурез... Советы специалистов родителям.-СПб.: Детство-Пресс, 2011
- 21.Шапиро Е.И. Дерется, кусается, еще и обзывается. Психологическая помощь родителям агрессивных детей. – СПб.: Литера, 2013
- 22.Шапиро Е.И. Если у ребенка страхи...Советы специалистов родителям.-СПб.: Детство-Пресс, 2011
- 23.Шишова Т. Страхи-это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов.-М.Изд. дом «Искатель», 1997
- 24.Яременко Б.Р., Яременко А.Б., ГоряиноваТ.Б. минимальные дисфункции головного мозга у детей.-СПб.: Деан, 1996

Система работы педагога-психолога

Виды работы, цели и задачи	Форма и средства реализации
<p>Сопровождение детей с особенностями в развитии Цель: коррекция психофизического развития детей, интеграция их в ОУ и освоение ими образовательной программы.</p>	
<p>1.1. Работа с детьми <u>Цель и задачи:</u> * выявление особых образовательных потребностей детей с особенностями в развитии; * своевременное оказание индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической поддержки детям; * социализация детей с особенностями в развитии, формирование практически ориентированных навыков.</p> <p>1.2. Работа с педагогами и родителями <u>Цели и задачи:</u> * определение специальных условий, методов, форм, содержания обучения и воспитания детей с особенностями в развитии; * формирование эмоциональной устойчивости и принятию особенностей детей с психическими или физическими недостатками в развитии.</p>	<p>1. Сбор и изучение результатов педагогической диагностики с целью выявления детей, имеющих трудности в усвоении обучающей программы ДОУ, одаренных детей (в форме анкетирования). 2. Глубокая психологическая диагностика особенностей психического развития детей и успешности освоения общеобразовательной программы ОУ. 3. Оформление психологических характеристик на ПМПК и листов индивидуального развития. 4. Познавательного-речевая и социально-личностная деятельность с детьми по коррекции и развитию возрастных качеств и способностей.</p> <p>1. Консультирование педагогов и родителей по оптимизации процесса обучения и развития детей с особенностями в развитии 2. Участие в заседании ПМПк с целью выработки единых стратегий психолого-педагогической поддержке ребенка. 3. Психотерапия по преодолению трудностей в общении взрослых с детьми, имеющих особенности развития.</p>

С целью организации своевременной коррекционной работы в дошкольном учреждении организована работа психолого-медика-педагогического консилиума.

2.5.3. Система работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Цель работы учителя – дефектолога:

Коррекция и компенсация развития ребенка с нарушением зрения, исходя из его индивидуальных особенностей, зрительных возможностей посредством реализации коррекционных программ и технологий, интеграция с лечебно-восстановительными мероприятиями, взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с целью максимального приближения к норме развития и обеспечения условий всестороннего развития ребенка с нарушением зрения.

Задачи:

- Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.
- Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.
- Обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке
- Формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения (поведение, которое позволяет ребенку быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а также в общении со сверстниками и взрослыми).

Содержание коррекционной работы в группе раннего возраста для детей с нарушением зрения.

В соответствии со стандартом ФГОС образовательная деятельность в раннем возрасте (1год - 3 года) осуществляется по следующим видам - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Коррекционная работа в группе раннего возраста для детей с нарушением зрения строится на поэтапном развитии сенсорного восприятия и зрительно-моторной координации. Особое внимание уделяется сенсорному воспитанию. Дети знакомятся с разнообразием форм, звуков, движений. Учатся выделять, узнавать заданный предмет, сравнивать предметы, объединять в группы.

Целью коррекционных занятий является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Направления и задачи коррекционной работы I этап коррекционно-педагогической работы.

Основные направления и задачи:

1. Развитие зрительного восприятия

- Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию.

- Совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте сосредоточения, прослеживания за его перемещением в малом пространстве.
 - Развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные.
2. Формирование предметной деятельности:
- Совершенствовать хватание щепотью (тремя пальцами), указательным и большим пальцем вместе (указательный тип хватания) в играх на сортировку, переноску, втыкание, нанизывание.
 - Развивать соотносящие действия.
 - Упражнять в захватывании и переноске предметов, разных по величине и форме.
 - Учить орудийным действиям.
3. Развитие моторно-двигательной сферы
- Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности
 - Формировать положительное отношение к двигательным играм
 - Формировать представление о собственном теле и его основных частях, их движениях.
 - Учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу.
 - Развивать координацию движений обеих рук.
4. Развитие эмоциональной сферы

II этап коррекционно–педагогической работы.

Основные направления:

1. Развитие зрительного восприятия

Восприятие цвета:

- Формировать представление детей о цвете, как признаке предметов
- Развивать способность дифференцировать предметы по цвету, идентифицировать предметы с эталоном, побуждая детей к практическому примериванию, сличению.
- Развивать способность детей соотносить предметы по цвету при выборе из 2 –х различий, локализовывать заданный цвет, группировать предметы вокруг образца.
- Развивать зрительную реакцию на предметы ближайшего окружения. Замечать их форму, цвет, величину.

Форма

- Познакомить детей с объемными формами (куб, шар, кирпич)
- Развивать способность соотносить предметы по форме, группировать по форме, независимо от других признаков.
- Развивать тактильный гнозис, учить ощупывать предмет, обводить пальцем его контур, упражнять в узнавании предметов на ощупь разных по форме и величине.

Величина

- Развивать способность детей сравнивать предметы по величине, словесно обозначая (больше-меньше, самый большой, самый маленький).
- Развивать соотносящие действия в играх с матрешкой, пирамидкой, шаробросом.
- Развивать восприятие предметов по количественным признакам (один-много).

Пространство

- Развивать способность детей выделять части тела (на себе, на кукле)
- Формировать пространственные ориентировки в координатах (вверху-внизу)
- Развивать способность детей выполнять действия с использованием пространственных предлогов, использовать их в речи.

2. Развитие конструктивной деятельности

- Познакомить детей с различными конструктивными материалами
- Вызвать интерес и эмоциональный отклик в процессе конструктивных игр

- Развивать восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение)
 - Формировать умение выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкции.
3. Развитие мелкой моторики (выполнение соотносящих действий)
- Развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук.
 - Закреплять умение захватывать предмет щепотью и использовать указательный тип захвата
 - Обучать правильному захвату карандаша, выполнять рукой дугообразные и кругообразные движения, проводить горизонтальные и вертикальные линии в пределах листа, замкнуть кривую линию.
4. Развитие зрительных функций, зрительного внимания и памяти
- Развивать цветоразличительную чувствительность
 - Развивать фиксацию взора
 - Развивать прослеживающую функцию глаз
 - Развивать наблюдение за двумя объектами
 - Развивать прослеживание за движением и перемещением предметов по отношению друг к другу.

III этап коррекционно-педагогической работы

Основные направления и задачи

1. Восприятие цвета

- Формировать сенсорные эталоны четырех основных цветов
- Закреплять способность детей соотносить предметы по цвету, локализовывать заданный цвет при выборе из четырех различий, группировать предметы по цвету, по образцу и по словесной установке.
- Закреплять представление детей о цвете, как признаке предметов.

Восприятие форм

- Формировать сенсорные эталоны плоских форм (круг, квадрат, треугольник)
- Формировать осязательно-зрительный способ обследования предметов.
- Упражнять детей в узнавании различной формы на ощупь
- Развивать способность выкладывать ряды в ритмической последовательности форм.

Восприятие величины

- Развивать способность детей сравнивать 3 предмета по величине, выкладывать их в ряд по убыванию и возрастанию, словесно обозначая отношения между ними
- Формировать способы сравнения (наложение, приложение).
- Формировать способ дистантного соотнесения предметов по величине и соотнесения наложением с учетом 2-х признаков.
- Первоначально знакомить детей с различными измерениями величин и их словесным обозначением.

2. Восприятие пространства

- Формировать представление детей о пространственном расположении частей тела и возможности изменения положения в пространстве
- Развивать способность детей соотносить пространственное расположение частей тела с расположением предметов.
- Стимулировать использовать детьми в речи пространственных предлогов и наречий

3. Конструктивная деятельность

- Познакомить с конструированием по объемным и плоскостным образцам
- Развивать умение воссоздавать целостный образ из кубиков
- Формировать умение конструировать из плоскостного материала

- Формировать умение воссоздавать целостный образ объекта из простых разрезных картинок
- Продолжать вызывать у детей потребность в конструктивной деятельности и обеспечивать игровую мотивацию.

4. Мелкая моторика

- Формировать у детей умения и навыки осязательного восприятия предметов и обучать приемам предметно-практических действий.
- Формировать представления о строении рук, знакомить с расположением и названием пальцев.
- Учить изображать ломаные, волнистые, дугообразные линии, учить при закрашивании листа выполнять движения в одной плоскости
- Развивать силу, точность, координацию движений пальцев рук

5. Восприятие изображения

- Знакомить с изображением известных детям животных и птиц. Учить находить их изображения среди 4-5 картинок
- Учить рассматривать картинки с простым сюжетом
- Учить устанавливать по изображению простейшие причинно-следственные связи
- Развивать анализирующее восприятие сюжетного изображения
- Учить выделять все изображенные объекты
- Развивать способность детей узнавать и называть действия персонажей по их позе, мимике, определять место положения, направление движений

Зрительное внимание, память, мышление

- Развивать произвольное внимание и память детей на основе развития зрительного восприятия
- Посредством специальных игр развивать устойчивость внимания, снижать отвлекаемость детей
- Развивать мыслительные операции на основе зрительного восприятия, выделять существенные и несущественные признаки предметов, анализ изображения, сравнение

Предметные представления

- Расширять и конкретизировать представления детей по темам:
Растительный мир
Животный мир
Предметы ближайшего окружения
- Развивать зрительное восприятие предметов различной модальности

Развивать способность детей выделять части предмета, их признаки, пространственное положение, назначение предметов.

Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия осуществляется на основе специальных коррекционных программ для детей с нарушением зрения под ред. Л.И.Плаксиной:

- «Развитие зрительного восприятия» Л.И.Плаксина;
- «Развитие осязания и мелкой моторики» В.З.Денискина, Л.И.Плаксина;
- «Ориентировка в пространстве» Е.Н. Подколзина;
- «Социально-бытовая ориентировка» Л.И. Плаксина.

В МОУ освоены и используются следующие **технологии и методики** по коррекции зрительного восприятия:

Образовательные области	Технология	Ссылка на образовательные программы и методические пособия
<p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Технология эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В.Крюковой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. - М.: "Генезис",2002. • Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: "Генезис",2002. • Крюкова С.В. Давайте жить дружно! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. - М.: "Генезис",2002.
	<p>Технология организации тематического проекта. Л.В. Михайлова - Свирская.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Малокомплектный детский сад. Технология образовательной работы, основанная на достоинствах разновозрастной группы: учебно-методическое пособие / Л.В. Свирская. - М.: Обруч, 2012. • Свирская Лидия Васильевна. Утро радостных встреч: методическое пособие. - М.: Издательство "Линка-Пресс",2010. • Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов: пособие для педагогов ДОО. - М.: Просвещение, 2015.
	<p>Технология "Песочная игротерапия" Т.М.Грабенко, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002.
	<p>Технология индивидуализации обучения и развития. Дневной цикл жизнедеятельности "План - дело - анализ" (программа "Сообщество").</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Свирская. – М.: Обруч, 2011.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Система перцептивного обучения детей с нарушением зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М.: школьная пресса, 2007.

	<p>Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей. СПб., 2002. • Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. • Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. •
	<p>Система тематических занятий, знакомящих детей с окружающим миром с использованием специальных картинок-обводок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2003.
	<p>Технология "Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения", Л.И.Плаксина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Плаксина Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – Калуга: издательство «Адель», 1998.
	<p>Методика М.Монтессори. Система использования специального игрового материала для развития чувств дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Монтессори – материал. Часть 1. Школа для малышей. – М.: Издательство «Мастер», 1992. • Педагогика Марии Монтессори. Курс лекций. Интродукция. – М., 1992.
	<p>Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста. А.М.Вербенец.</p>	<p>А.М.Вербенец. Методика работы с моделью как способом познания. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.</p>
	<p>И.В.Блинникова. Технология формирования восприятия пространства и навыков ориентирования у детей с нарушениями зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М.: школьная пресса, 2007.
	<p>Система работы по развитию познавательных процессов «Цветик-семицветик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – семицветик». – СПб.: Речь, 2004.

	Система работы по формированию у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин.	<ul style="list-style-type: none"> Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.
	Система работы по формированию представлений о цвете у детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 5-6 лет: Методическое пособие. – М.: Школьная Пресса, 2005. Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: Школьная Пресса, 2006.
	Система работы по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.	<ul style="list-style-type: none"> Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. Нагаева Т.И. нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
Художественно - эстетическое развитие	Технология по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Н.В. Дубровская. Оригинальная образовательная технология по развитию цветовосприятия у детей дошкольного возраста и ознакомлению дошкольников с основами цветоведения	<p>Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Младшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.</p> <p>Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.</p> <p>Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.</p>

		<p>Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. - Спб. ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.</p> <p>Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие - Спб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2009.</p> <p>Дубровская Н.В. Лес : Рабочие тетради по цветоведению для детей 5-6 лет.- Спб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.</p> <p>Дубровская Н.В. Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения: Методическое пособие - Спб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005.</p> <p>Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие - Спб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.</p> <p>Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие - Спб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2009.</p> <p>Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. "Природа". Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. - Спб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006.</p> <p>Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие - Спб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.</p>
	<p>Технология развития зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения Л.И.Плаксина.</p>	<p>Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно.-метод.пособие для педагога-дефектолога. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2008.</p>
	<p>Технология развития художественного творчества детей дошкольного возраста через пластилинографию. Г.Н. Давыдова.</p>	<p>Давыдова Г.Н. Пластилинография - 2. - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2006.</p> <p>Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство</p>

		"Скрипторий 2003", 2006. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2007.
	Технология развития художественного творчества детей дошкольного возраста через бумагопластику. Г.Н. Давыдова.	Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010.
	Система работы по обучению дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала	Ремезова Л.А., Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала. - Самара: изд- во СПГУ, 2003.
Физическое развитие	Технология использования офтальмотренажёра и специальных релаксационных комплексов для компенсации зрительной недостаточности, позволяющих осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от выраженности дефекта зрения. А.Г.Демирчоглян, Г.Г. Демирчоглян.	А.Г.Демирчоглян, Г.Г. Демирчоглян. Улучшаем зрение. Книга-тренажер для сохранения детского зрения. – М.: ЭКСМО, 2003.
	Система работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения.	Сековец Л.С. Коррекционно- педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Комплексы упражнений. Подвижные игры. Гимнастика. – М.: Школьная Пресса,2008.
	Развивающая программа по подготовке к школе.	Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе / Е.А. Максимова. – М.: Обруч, 2011.

**Модель организации коррекционно-развивающей образовательной работы
тифлопедагога.**

Совместная деятельность тифлопедагога и детей		
Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах
Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование предметных представлений • Формирование сенсорных эталонов • Развитие зрительно-моторной координации • Развитие пространственной ориентировки и восприятия глубины пространства • Развитие восприятия сюжетного изображения <p><i>Примечания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Развитие осязания и мелкой моторики как часть занятия входят в каждое из вышеперечисленных занятий. ➢ В зависимости от состава группы (например, в группе есть один-два незрячих ребенка или слабовидящие с очень низкой остротой зрения), от индивидуальных возможностей детей количество занятий того или иного вида может меняться. ➢ Длительность занятий: Мл. гр. – 15 мин., Ср. гр. – 20 мин., Ст. гр. – 25 мин., Подг.гр. – 30 мин. 	<p>- ежедневно для детей с тяжелой зрительной патологией, не имеющими возможность участвовать в подгрупповых занятиях (по разработанным индивидуальным программам обучения);</p> <p>- для детей, испытывающих трудности (1-2 раза в неделю- 10 минут для младшего и среднего возраста, до 20 минут – старшего возраста);</p> <p>- для подготовки к лечению на аппаратах на основе рекомендаций офтальмолога.</p> <p><i>Примечания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальную работу тифлопедагог может проводить в кабинете или включаясь в общеразвивающие занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи по формированию двигательных навыков на утренней гимнастике детям, испытывающим трудности. • Совершенствование навыков СБО: <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование коммуникативных навыков, ▪ совершенствование культурно-гигиенических навыков, ▪ навыков самообслуживания . • Совершенствование навыков ориентировки. • Оказание помощи по овладению игровыми навыками. • Индивидуальная коррекционная помощь детям, испытывающим трудности во время гимнастики, при раздевании, умывании, приеме пищи, подготовке к занятиям и др. • Оказание индивидуальной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении программного материала на общеразвивающих занятиях.
<p>Работа с родителями</p> <p>Работа с воспитателями и другими специалистами</p>		

Предложенные ниже формы работы позволяют тифлопедагогу организовать совместную деятельность с ребенком и самостоятельную деятельность детей, распределяя их по темам.

2.5.4. Система работы учителя-дефектолога (логопеда)

Анализ результатов обследований речевого развития воспитанников за последние годы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 283 показал, что, в среднем, более чем у 80% детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) отмечаются выраженные отклонения в формировании произносительной стороны речи, а часто и её восприятия. Нарушения речи являются причиной неподготовленности детей к обучению в школе, что в дальнейшем может отразиться на успеваемости и успешности детей. В связи с этим важное место в учебно-воспитательном процессе отводится коррекционной работе учителя-логопеда.

С целью осуществления коррекционной работы, на базе детского сада № 283 функционирует логопедический пункт.

Цель: создание специальных условий для коррекции речевых нарушений и систематического развития всех компонентов речи детей 5-7 лет в условиях дошкольного логопункта.

Достижению данной цели будут способствовать следующие **задачи:**

1. Исправление произношения звуков или уточнение их артикуляции.
2. Развитие фонематического восприятия, слуховой памяти и произвольного внимания; развитие анализа и синтеза звукового состава слов.
3. Обогащение словаря.
4. Коррекция грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие познавательной деятельности, зрительного и сенсорного восприятия, активизация двигательной сферы (у детей с нарушением зрения). (Задачи 3-6 – в процессе формирования звукопроизносительных навыков).
7. Организация взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса с целью выработки единых требований к организации речевой среды в дошкольном образовательном учреждении.

Коррекционная работа по развитию речи осуществляется на основе специальных коррекционных программ:

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной.

с учётом специфики работы в условиях логопункта.

В МОУ освоены и используются следующие **технологии и методики** по коррекции речи:

Логопедические технологии обследования речи:

«Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» Г.А. Волковой;

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной;

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

- Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2006.
- Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999г. • Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.-М,1994 г.
- Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.
- Богомоллова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994г.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.
- Скворцова И.В. Трудные звуки. – М., 2002 г.
- Коноваленко С.В., Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- Логопедические технологии формирования слоговой структуры слова:***
- Четверушкина Н. С. Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.
- Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
- Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. —М.,2001.
- Технологии формирования лексико-грамматической стороны речи:***
- Агранович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
- Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
- Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
- Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико — грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.
- Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — Пб 1999.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (1, 2, 3) – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. СПб., 1998.

**Модель организации коррекционно-развивающей образовательной работы
учителя-логопеда.**

Основное направление работы – коррекция звукопроизношения и фонематических процессов нарушенных звуков, проводимая по индивидуальным перспективным планам. В соответствии с принципом комплексности будет осуществляться и развитие лексико-грамматического компонента, и связной речи.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Коррекционно-речевая работа включает следующие разделы:

1. Логопедическое обследование:

- стартовое;
- промежуточное;

итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год. **2. Развитие общих речевых навыков** (на индивидуальных и групповых занятиях).

- формирование сильного длительного выдоха;
- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;
- работа над темпом, ритмом и интонацией.

3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях)

- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и от степени ее выраженности не придерживаясь традиционного порядка, рекомендуемого постановку со свистящих звуков. То есть уточнение или постановка в первую очередь тех звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего. Это могут быть шипящие звуки или звуки [Л], [Р], артикуляционные же уклады свистящих звуков для детей с дизартрией часто являются более сложными;
- автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии

последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.)

- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.

4. *Коррекция звуко-слоговой структуры слов* (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков):

- работа над односложными словами со стечением согласных в начале или в конце слов (стол, мост);

- работа над двусложными и трехсложными словами без стечения согласных (мука, домик, малина, василек);

- работа над двусложными словами со стечением согласных в начале слов (книга, цветок), в середине слов (окно, палка, капкан), в конце слов (радость);

- работа над трехсложными словами со стечением согласных в начале слов (сметана), в середине (пылинка), в конце слов (машинист);

- работа над двух-, трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, сковорода, электричество и т. д.).

5. *Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений)* – на подгрупповых и индивидуальных занятиях и через консультативно-методическую работу с воспитателями.

Примерный порядок работы по развитию фонематических процессов:

- работа над понятием ряда (первый, в начале, последний, в конце, в середине);

- развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков (звуки окружающего мира, звучащие игрушки, музыкальные игрушки и т.п.) и звукоподражаний;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений:

- запоминание и воспроизведение серий из двух, а затем из трех слогов;

- выделение речевых звуков из ряда других изолированных звуков;

- определение наличия звука в слове;

- определение позиции согласных твердых и согласных мягких звуков в словах;

- подбор картинок и слов с заданным звуком;

- деление слов на слоги;

6. *Развитие грамматического строя речи* (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с родителями).

- преобразование существительных в И. п. единственного числа во множественное число И. п. (стол – столы, лев – львы);

- преобразование существительных в И. п. единственного числа во множественное число Р. п. (стол – столов, лев – львов);

- согласование числительных с существительными по родам (один петух, одна книга, одно яблоко);

- согласование прилагательных с существительными по родам и числам (синий мяч, синяя ваза, синее ведро, синие носки);

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кукла – куколка);

- образование названий детенышей животных и птиц в единственном числе (лиса – лисенок, гусь – гусенок);
- образование названий детенышей животных и птиц во множественном числе (лиса – лисята, гусь – гусята);
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (мальчик идет, мальчики идут);
- образование относительных прилагательных от существительных (сок из апельсина – апельсиновый);
- уточнение простых и сложных предлогов;
- подбор синонимов (слов-братьев);
- подбор антонимов (скажи наоборот);
- образование новых слов путем сложения (снегопад, листопад, пылесос);
- образование притяжательных прилагательных от существительных (очки бабушки – бабушкины, уши зайца – заячьи).

7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Выполнение упражнений и заданий на:

- составление предложений;
- распространение предложений;
- составление рассказов по картине, серии картин; пересказ.

2.5.5. Профессиональная коррекция музыкального руководителя

Музыкально-ритмические упражнения, игры, хороводы и пляски позволяют детям с нарушением зрения преодолевать трудности зрительно-пространственной ориентировки, некоординированность двигательных актов, их аритмичность и гиподинамию. Дети учатся с характером музыки и учатся соотносить свои движения с её темпом, ритмом, скоростью, плавностью и др. Музыкальное сопровождение движений детей учит быть ритмичными, отзывчивыми к различным двигательным актам. Большое внимание уделяется развитию зрительно-двигательной ориентировке в пространстве, которое обеспечивает условия для лучшего видения за счет световых и цветовых атрибутов, сигналов и ориентировок.

2.5.6. Профессиональная коррекция инструктора физической культуры

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Поэтому во время проведения занятий с детьми с нарушением зрения (3 раза в неделю) инструктор по физической культуре предусматривает специальные здоровьесберегающие и охранные мероприятия:

- содержание, объём и нагрузку физических упражнений;
- ориентиры для координации ребенка в пространстве;
- сохранность средств оптической коррекции
- комплекс упражнений для глаз.

2.5.7. Взаимодействие специалистов

Сотрудничество тифлопедага, логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей обеспечивает возможность психологического, логопедического, дефектологического сопровождения коррекционно-педагогического процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия, которое осуществляется по *следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское.*

Методическое сопровождение взаимодействия

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Денисова О.А.	Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод. пособие	М.: ТЦ Сфера	2013

2.5.8. Особенности организация образовательного процесса в структурном подразделении Лекотека.

Структурное подразделение "Лекотека" организована для детей от 2 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих возможности посещать дошкольные учреждения по состоянию здоровья и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 до 7 лет с выраженными проблемами в развитии для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказание психолого - педагогической помощи родителям.

Задачи:

- реализация образовательной программы, разрабатываемой, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- проведение психопрофилактики, психокоррекции средствами игры у детей в возрасте от 2 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптация детей к коллективу сверстников и взрослых с целью дальнейшей интеграции в общество;
- формирование у малышей умения приобретать новые навыки в условиях обучения;
- помощь родителям в формировании навыков правильного взаимодействия с детьми;
- создание системы взаимоподдержки родителей;
- информационная поддержка семьи.

Организация деятельности "Лекотеки".

Виды деятельности:

- игровые занятия с детьми,
- консультации,
- тренинги для родителей,
- игротека и медиатека для родителей,
- совместное проведение праздников.

Организация занятий.

Занятия с детьми в Лекотеке проводятся в индивидуальной, подгрупповой (2-3 человека) и фронтальной (до 6 человек) форме. Продолжительность занятий от 30 минут до 1 часа в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей.

- **Индивидуальные занятия** проводятся до трёх раз в неделю, их структура и содержание меняется в зависимости от потребностей и особенностей каждого ребёнка.

- **Подгрупповые и фронтальные занятия** проводятся ежедневно в течение недели как дополнение к индивидуальным занятиям и способ налаживания взаимоотношений между детьми. Продолжительность таких занятий от 1 часа до 1 часа 30 минут.

Участники образовательного процесса.

Занятия в "Лекотеке" проводят специалисты дошкольного учреждения, работающие в единой команде: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.

№ п/п	Специалисты, работающие в "Лекотеке"	Задачи
1.	Педагог-психолог	осуществляет психолого-педагогическую поддержку семьи, проводит игровые сеансы, индивидуальные и групповые родительские консультации.
2.	Учитель-дефектолог	разрабатывает индивидуальные программы обучения и воспитания, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по развитию когнитивной сферы, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
3.	Учитель-логопед	диагностирует речь детей, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи, подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков.
4.	Воспитатель	формирование у детей умения приобретать новые навыки в условиях группового общения, формировать простые игровые действия, обучать игровому взаимодействию.
5.	Музыкальный руководитель	формировать положительное отношение к восприятию музыкального звучания, извлекать звуки из простых музыкальных инструментов, развивать слуховое и музыкальное восприятие, способности эмоционально воспринимать музыку
6.	Инструктор по физической культуре	стимулировать двигательную активность и исследовательскую деятельность; развивать чувство равновесия, ориентировки в пространстве; предупреждение и коррекция двигательных нарушений; развитие основных двигательных навыков; обучение основным движениям.

Организация образовательного процесса.

Содержание и методы деятельности "Лекотеки" определяются индивидуально-ориентированными программами и разрабатываются на основании **специальных программ** дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями в развитии и программ социально-педагогической направленности :

- Е.А. Екжанова и Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»;
- Л.И. Плаксина «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)»;
- А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М. Пайкова, Н.А. Склокина « Программа Лекотека»;
- Т.П. Медведева «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна»;
- Нэнси М. Джонсон-Мартин, Кеннет Г.Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Бонни Дж. Хакер «Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями»;
- Программа «Маленькие ступеньки».

Диагностическое обследование.

Обследование ребёнка, поступившего в детский сад, проводится специалистами "Лекотеки". В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е.А. Стребелевой "Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста", С.Д. Забрамной " Психолого - педагогическое обследование детей", Л.И. Плаксиной "Диагностическое обследование детей с нарушениями зрения", М.М. Семаго "Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст".

Результаты обследования служат основанием для определения зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка) и составления индивидуального образовательного маршрута.

Задачи диагностического обследования.

№ п/п	Специалисты	Задачи
1.	Педагог - психолог	оценка уровня и особенностей развития ребёнка, оценка его ресурсных возможностей (работоспособности, темпа деятельности и т.д.), диагностика взаимодействия с детьми и взрослыми, эмоциональность, адаптация в новой обстановке.
2.	Учитель - дефектолог	детальная оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотнесении с возможностями ребёнка, оценка уровня обучаемости ребёнка, уровень игры ребёнка и интересующие его игрушки и занятия, развитие крупной и мелкой моторики, уровень мышления.
3.	Учитель - логопед	выявить способность ребёнка к контакту с окружающими, способность и интерес ребёнка к имитации, импрессивный и экспрессивный словарь ребёнка (включая как слова, так и другие символы, например, жесты), понимание и использование ребёнком языка в различных ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей ребёнка с ОВЗ:

- оказание помощи в понимании сущности имеющихся у ребёнка отклонений и динамики их развития, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребёнка;
- поддержка позитивного взаимодействия с ребёнком;
- конструктивное сотрудничество с родителями;
- оказание информационной помощи (большинство родителей проявляет высокую заинтересованность к расширению спектра игровой активности с ребёнком, но им не хватает опыта и знаний по игре с детьми);
- предоставление родителям во временное пользование на дому различных средств: игрушек, игрового и специального оборудования, аудио и видео-кассет, печатной продукции;
- обучение родителей эффективным технологиям игры, воспитания и общения;
- содействие установлению связей и позитивных контактов между семьями целевой группы.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ детский сад № 283 спроектирована на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других

сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.), особенности детей с нарушениями зрения.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны

быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Теоретической основой создания ППРС являются:

- "Концепция построения развивающей среды" под ред. В.А.Петровского;
- рекомендации известных тифлопедагогов Л.И.Плаксиной, В.З.Денискиной, А.М.Витковской и др.;
- требования коррекционных программ и примерной основной общеобразовательной программы «Детство».

Предметно – пространственная развивающая среда носит коррекционную, здоровьесберегающую и эмоционально – рефлексивную направленность, создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Особенности построения предметно - развивающей среды:

Коррекционная направленность	Здоровьесберегающая направленность	Эмоционально – рефлексивная направленность
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие специальных коррекционных зон в группах, включающих в себя: <ul style="list-style-type: none"> - сенсорную стену; - настенное панно с набором элементов для создания предметных и сюжетных изображений; - пальчиковые бассейны с различными наполнителями, различающиеся по величине, форме, цвету; - набор дидактических игр по темам. • Наличие учебных зон, в которые входят фоновое панно, магнитная, пробковая, грифельная доски с подсветкой, набор специальных дидактических пособий по темам. • Разнообразие глубинных зон пространства, обеспечивающих приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - зрительные стимулы перед глазами ребёнка, в пределах одного метра от глаз (зоны замкнутого пространства); - зрительные стимулы в пределах до 2-3 м, до 5-6 м, более 6 м (зоны свободного пространства). • Расположение зрительных стимулов в разных плоскостях: <ul style="list-style-type: none"> - в горизонтальной - плоскости пола и потолка; - вертикальной – фоновые панно на стенах. • Использование ярких игрушек, провоцирующих функцию зрения и поисковую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. • Использование специальных зрительных стимулов, помогающих снять напряжения с глаз. • Наличие специальных наглядных комплексов для проведения зрительных гимнастик: <ul style="list-style-type: none"> - азимут Ковалёва; - алгоритм проведения комплекса зрительной гимнастики; - зрительные ориентиры, расположенные в горизонтальной плоскости. • Наличие моделей для проведения физминуток • Наличие уголков физи-ческой активности, где находятся спортивный инвентарь и атрибуты к подвижным играм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок эмоций, включающий в себя: <ul style="list-style-type: none"> - зеркала разного размера, позволяющие ребёнку рассматривать себя; - наборы цветосимволов для выражения имеющихся эмоций; - наличие специального материала, помогающего снять эмоциональное напряжение: <ul style="list-style-type: none"> - ванночки с песком, - мячики из натурального материала (дерева, каучука).

Особенности использования развивающей предметно-пространственной среды.

<i>Кабинет заведующей</i>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного психоэмоционального климата для работников д/сада и родителей; • развитие профессионального уровня педагогов; • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с нарушениями зрения.
<i>Методический кабинет</i>	Библиотека для педагогов, видеотека - индивидуальные и подгрупповые консультации: <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессионального мастерства педагогов.

Музыкально-физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, тренинги эмоционального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. Развитие способности к восприятию и передаче движений; • развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
Кабинет музруководителя и физинструктора	<p>Выставки для педагогов, библиотека литературы по музвоспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание консультативной и методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей.
Кабинеты тифлопедагогов и логопедов	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция зрительного восприятия, сенсорной сферы, развитие зрительно-моторной координации, пространственной ориентировке; • коррекция нарушений речи.
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
Групповые помещения	<p>В каждой группе оформлена система функционалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Коррекционно – развивающий центр" с набором пособий и игр, направленных на решение коррекционно – педагогических задач, на развитие познавательных способностей детей. Внутри коррекционно-развивающего центра располагаются: <ul style="list-style-type: none"> - уголок занимательной математики с игротеккой, в которую подобраны игры для самостоятельной деятельности детей: игры на сравнение предметов; на группировку по свойствам; на воссоздание целого из частей. Важной составляющей игротекки являются наборы логических блоков Дьенеша, цветные палочки Кьюизенера и игровые задания с их использованием. Разнообразные конструкторы, мозаика, развивающие игры типа «лото», разрезные картинки, головоломки позволяют развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы и сенсорный опыт, что очень важно для детей с нарушением зрения; - речевой уголок с набором - сенсорный уголок, где представлены материалы для развития разных органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса): слуховые коробочки, ароматизированные вещества и т.п.; - уголок моторики - уголок эмоций • "Центр сюжетной игры и строительства" с набором пособий, предметов- заместителей для организации сюжетно-ролевых игр. Наличие крупного и мелкого строителя способствует развитию конструктивной деятельности, творчества детей. Наличие напольного покрытия позволяет приглушить звук ударов о пол деталей. Разнообразны

	<p>материалы для конструкторских игр: конструкторы Лего разного размера, мягкий геометрический конструктор, ???</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Центр науки", куда входят: <ul style="list-style-type: none"> - <i>экспериментально – творческая лаборатория</i>, где формируются естественно-научные представления детей, ценные тем, что приобретаются они опытным путем. Оборудование лаборатории оснащено с учетом раздела программы "Детство" - "Игра-экспериментирование с различными материалами"; - <i>зеленый уголок</i>, в котором собраны разнообразные цветущие комнатные растения. Зелень, рыбки в аквариуме помогают снятию психоэмоционального напряжения как у детей, так и у взрослых; - <i>материалы и оборудование для труда</i>. • "Центр искусства" <ul style="list-style-type: none"> - <i>уголок книги</i> - <i>стена творчества</i>
Коридоры ДОУ	<p>Выставки детских работ, информационные стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
Участок ДОУ	<p>Прогулки, игровая деятельность, физзанятия, праздники, самостоятельная двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, трудовой деятельности.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. МОУ детский сад № 283 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Коллектив ДОУ составляет 38 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 19 педагогов: из них 10 воспитателей и специалисты: учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	16 человек
	среднее педагогическое образование	4 человека
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	4
	свыше 15 лет	11
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	6
	не имеют квалификационная категории	-
	соответствие занимаемой должности /вторая квалификационная категория	6

100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Детство». А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в МОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей

социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне

внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала. В соответствии с содержанием «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.

Плаксиной составлено тематическое планирование на год. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость (например, «Времена года», «Я – человек», «Животные», «Деревья», «Урожай», «Птицы» и др.).

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной или 2-х недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Важно отметить, что предложенная тематика может быть изменена. Некоторые темы можно убрать или добавить на усмотрение тифлопедагога.

Единое тематическое планирование в каждом возрастном периоде позволяет структурировать программный материал таким образом, что на каждом этапе обучения содержание занятий и заданий соответствует возможностям ребенка, а на каждом последующем этапе обучения появляется возможность возвратиться к изученному материалу, уточнить и расширить представления ребенка по конкретной теме.

	Темы (образовательные)	Темы (коррекционные)
Сентябрь 1-2 нед.	Диагностика	Диагностика
Сентябрь 3-4 нед.	Я и мир вокруг меня.	Я. Мое тело. Мой детский сад
Октябрь 1-2 нед.	Осень. Урожай (овощи, фрукты, злаки, грибы; сад, огород, поле, лес)	Овощи Фрукты
Октябрь 3-4 нед.	Осень. Растительный мир осенью.	Деревья
Ноябрь 1-2 нед.	Осень. Как животные готовятся к зиме.	Домашние животные Дикие животные
Ноябрь 3 нед.	Осень. Как птицы готовятся к зиме.	Домашние птицы
Ноябрь 4 нед.	Времена года. Осень (итоговая)	Дикие птицы
Декабрь 1 нед.	Времена года. Зима	Одежда
Декабрь 2 нед.	Одежда Обувь	Обувь
Декабрь 3-4 нед.	Игрушки Зимние развлечения	Игрушки Зимние развлечения
Январь 1-2 нед.	Диагностика	Диагностика
Январь 3 нед.	Дом. Квартира	Дом. Квартира
Январь 4 нед.	Дом. Квартира. Мебель	Дом. Квартира. Мебель
Февраль 1 нед.	Дом. Квартира. Посуда	Дом. Квартира. Посуда
Февраль 2 нед.	Дом. Квартира. Бытовая техника	Дом. Квартира. Бытовая техника
Февраль 3 нед.	Профессии Инструменты	Профессии Инструменты
Февраль 4 нед.	Времена года. Зима (итоговая)	
Март 1-2 нед.	Я и мир вокруг меня.	Семья Город
Март 3-4 нед.	Транспорт	Транспорт
Апрель 1-2 нед.	Времена года. Весна.	Мир растений (Цветы. Деревья)
Апрель 3-4 нед.		Мир животных (Насекомые. Птицы. Звери)
Май 1-4 нед.	Повторение тем. Диагностика	

3.7. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, с учётом зрительной патологии и социального заказа родителей; предусматривает лично - ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

Режим дня в дошкольном учреждении составлен с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением главного государственного врача РФ от 22.07.2010 № 91; «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение № 1 к 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 20.12.2010 г. № 164.

Режим дня предусматривает несколько вариантов, с учётом всевозможных нестандартных ситуаций:

1 вариант (для плохой погоды)	2 вариант (в дни карантина)	3 вариант (каникулы)
<ul style="list-style-type: none">• Прогулки организовываются в проветренном физкультурном или музыкальном зале (40 мин)• предусматривается выход детей на 30-40 минут за пределы своей группы (в гости)• в режим дня включаются какие-либо муз. развлечения: кукольные спектакли, концерты, сюжетно-игровые занятия.	<ul style="list-style-type: none">• увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе• выделяется время для проведения лечебно-профилактических процедур• уменьшается количество непосредственно-образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками, в то же время ограничивается свободное передвижение по дошкольному учреждению	Организация жизни детей, способствующая снижению утомления - составляется набор сценариев деятельности детей, и каждый день приносит какой-либо сюрприз

Оптимальный режим дня строится на основе следующих принципов:

- понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально загружены;
- каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности;
- в режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов неформального общения;
- непосредственно-образовательная деятельность с высокой интеллектуальной и физической нагрузкой должны быть не более 1-2 раз в неделю;
- ежедневно указывается время игр;
- должно быть выделено время для проведения профилактических мероприятий, лечения.

Для решения проблемы профилактики и улучшения состояния зрения, путем шадящих условий, вводятся каникулы в течение учебного года не менее 30 календарных дней (СанПиН 2.4.1.2660 – 10 от «22» июля №91, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения):

осенние - в ноябре (1 неделя),
 новогодние,
 весенние - 1 неделя (в конце марта).

Во время каникул организуется деятельность физкультурно – оздоровительной и художественно - эстетической направленности

Организация жизни и воспитания детей дошкольных групп в холодный период

	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, игры, элементарный труд, общение, индивидуально-коррекционная работа,	7.00-8.00	60 15/50	7.00-8.00	60 15/50	7.00-8.00	60 20/40	7.00-8.00	60 20/40
Утренняя гимнастика, пальчиковая, артикул. гимн./сам. игровая деят. детей,	8.00-8.30	10/20	8.00-8.30	10/20	8.00-8.30	10/20	8.00-8.30	10/20
Подготовка к завтраку	8.30-8.35	5	8.30-8.35	5	8.30-8.35	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.35-8.55	20	8.35-8.55	20	8.35-8.55	20	8.35-8.55	20
Самостоятельная деятельность	8.55-9.13	18						
Подготовка к НО Д, трудовые поручения	9.13-9.20	7	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.20-10.25	45	9.00-10.25	60	9.00-10.25	75	9.00-10.45	90
Перерывы между периодами НОД- двигательная пауза	9.35-9.45 10.00-10.10	20	9.20-9.30 9.50-10.05	20	9.25-9.30 9.55-10.00	10	9.30-9.35 10.05-10.10	10
Самостоятельная деятельность	10.25-10.35	10	10.25-10.45	20	10.25-10.40	15	10.45-11.00	15
2-ой завтрак	10.00-10.10	10	10.00-10.05	5	10.00-10.05	5	10.00-10.05	5
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10	10.45-10.55	10	10.40-10.50	10	11.00-11.10	10
Прогулка: наблюдение элементарный труд коррекционная работа подв. игра самостоятельная деятельность	10.45-12.00	75 1ч 15	10.55-12.05	70 1ч.10м	10.50-12.00	70 мин 1ч 10	11.10-12.20	70м 1ч 10м
Возвращение с прогулки Восприятие худ. литературы	12.00-12.20	20	12.05-12.30	25	12.00-12.30	10/20	12.20-12.40	20
Подготовка к обеду Обед	12.20-12.40	5 15	12.30-13.00	30	12.30-12.55	25	12.40-12.55	15
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.40-12.50	10	13.00-13.10	10	12.55-13.00	5	12.55-13.00	5
Сон	12.50-15.00	130 мин 2ч.10	13.10-15.00	120 мин 2ч	13.00-15.00	120мин 2ч.	13.00-15.00	120м 2ч

Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.20	20 (из них 5 гимнастик а)	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Непосредственно-образовательная деятельность	15.20-15.35	15	15.15-15.35	20	15.15-15.40	25	15.15-15.45	30
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам	15.35-16.20	45	15.35-16.20	45	15.40-16.20	40	15.45-16.20	35
Подготовка к полднику	16.20-16.25	5	16.20-16.25	5	16.20-16.25	5	16.20-16.25	5
Уплотненный Полдник	16.25-16.40	15	16.25-16.40	15	16.25-16.40	15	16.25-16.40	15
Подготовка к прогулке	16.40-16.50	10	16.40-16.50	10	16.40-16.50	10	16.40-16.50	10
Прогулка:	16.50-18.00	70 мин 1ч 10м	16.50-18.00	70 мин 1ч 10м	16.50-18.00	70 мин 1ч 10	16.50-19.00	70 1ч10м
инд. Работу		10		10		10		10
двигательная деятельность		30		30		30		30
самостоятельная игровая деятельность		30		30		30		30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, работа по развитию речи, коррекционно-развивающая работа, деятельность по интересам, уход детей домой	18.00-19.00	60м 1ч	18.00-19.00	60м 1ч	18.00-19.00	60м 1ч	18.00-19.00	60м 1ч
Образовательная деятельность								
Свободная деятельность		210 3ч 30м		150 2ч30м				
Двигательная нагрузка		90 1ч30м		120 2ч				

Организация жизни и воспитания детей дошкольных групп в тёплый период

	младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, игры, элементарный труд, общение, индивидуально-коррекционная работа	7.00-8.00	60 15/50	7.00-8.00	60 15/50	7.00-8.00	60 20/40	7.00-8.00	60 20/40
Утренняя гимнастика, пальчиковая, артикул. гимн./сам. игровая деят. детей,	8.00-8.30	10/20	8.00-8.30	10/20	8.00-8.30	10/20	8.00-8.30	10/20
Подготовка к завтраку	8.30-8.35	5	8.30-8.35	5	8.30-8.35	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.35-8.55	20	8.35-8.55	20	8.35-8.55	20	8.35-8.55	20
Самостоятельная деятельность	8.55-9.13	18						
Подготовка к НО Д, трудовые поручения	9.13-9.20	7	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.20-10.00	30	9.00-9.50	40	9.00-10.00	50	9.00-10.10	60
Перерывы между периодами НОД- двигательная пауза	9.35-9.45	10	9.20-9.30	10	9.25-9.35	10	9.30-9.40	10
2-ой завтрак	10.00-10.10	10	10.00-10.05	5	10.00-10.05	5	10.10-10.15	5
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10	10.05-10-15	10	10.05-10-15	10	10.15-10.25	10
Прогулка:	10.20-12.00	100 1ч. 40	10.15-12.05	110 1ч.50м	10.15-12.00	105 м 1ч 45	10.25-12.20	115 м 1ч 55м
наблюдение		10		10		10		10
элементарный труд		10				15		15
коррекционная работа		5		15		10		15
подв. игра		15		15		15		15
самостоятельная деятельность		60		60		55		60
Возвращение с прогулки Восприятие худ. литературы	12.00-12.20	20	12.05-12.30	25	12.00-12.30	10/20	12.20-12.40	20
Подготовка к обеду Обед	12.20-12.40	5 15	12.30-13.00	30	12.30-12.55	25	12.40-12.55	15
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.40-12.50	10	13.00-13.10	10	12.55-13.00	5	12.55-13.00	5
Сон	12.50-15.00	130 мин 2ч.10	13.10-15.00	120 мин 2ч	13.00-15.00	120мин 2ч.	13.00-15.00	120м 2ч

Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.20	20 (из них 5 гимнастик а)	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Непосредственно-образовательная деятельность	15.20-15.35	15	15.15-15.35	20	15.15-15.40	25	15.15-15.45	30
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам	15.35-16.20	45	15.35-16.20	45	15.40-16.20	40	15.45-16.20	35
Подготовка к полднику	16.20-16.25	5	16.20-16.25	5	16.20-16.25	5	16.20-16.25	5
Уплотненный Полдник	16.25-16.40	15	16.25-16.40	15	16.25-16.40	15	16.25-16.40	15
Подготовка к прогулке	16.40-16.50	10	16.40-16.50	10	16.40-16.50	10	16.40-16.50	10
Прогулка: инд. Работу двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.50-18.30	100 мин 1ч 40м 20 30 50	16.50-18.30	100 мин 1ч 40м 20 30 50	16.50-18.30	100 мин 1ч 40 20 30 50	16.50-18.30	100 1ч40м 20 30 50
Возвращение с прогулки, деятельность по интересам, уход детей домой	18.30-19.00	30	18.30-19.00	30	18.30-19.00	30	18.30-19.00	30
Образовательная деятельность								
Свободная деятельность								
Двигательная нагрузка								

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
5. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
10. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
12. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
13. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
16. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

