

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда»**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МОУ детский сад № 283
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 02.09.2019. № 69
Заведующий МОУ детский сад № 283
М.Н. Малогина



**Рабочая программа
учителя-логопеда
«Коррекция звукопроизношения у детей 5-7 лет
в условиях логопедического пункта»
на 2019 – 2020 учебный год.**

**Составитель программы:
учитель-логопед
Аникина Е.В.
высшая категория**

Волгоград, 2019

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Аникиной Е.В.

С целью осуществления коррекционной работы, на базе детского сада № 283 функционирует логопедический пункт. Рабочая программа учителя-логопеда разработана для реализации в условиях детского сада для детей с нарушением зрения, отражает особенности организации логопедической работы, позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС. В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования речи детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития и патологию зрения.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

с использованием

- программно-методических рекомендаций Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В. Чиркиной « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». М.: "Дрофа", 2009

- практического пособия Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» - М.: Айрис-пресс, 2007

- пособия для логопеда Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»: — М.: Просвещение, 1985.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и о роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А.Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта

(Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Цель программы: логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения и речи, создание специальных условий для коррекции речевых нарушений и систематического развития всех компонентов речи детей 5-7 лет в условиях дошкольного логопункта.

Задачи:

1. Своевременное выявление речевых нарушений у дошкольников;
2. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с нарушениями речи в условиях логопункта.
3. Осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей, особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПк и ПМПк).
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи адаптированной образовательной программы ДОУ.

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи.
6. Организация взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса с целью выработки единых требований к организации речевой среды в дошкольном образовательном учреждении.

В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие задачи:

- Исправление произношения звуков или уточнение их артикуляции.
- Развитие фонематического восприятия, слуховой памяти и произвольного внимания; формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звуков и слова, нахождение места звука в слове).
- Обогащение словаря.
- Коррекция грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие познавательной деятельности, зрительного и сенсорного восприятия, активизация двигательной сферы (у детей с нарушением зрения). (Задачи 3-7 – в процессе формирования звукопроизносительных навыков).
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Главной идеей рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

—Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

—Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

—Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

—Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

—Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

—Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

—Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

—Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

—Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

—У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы, маршруты коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения по структуре выдержана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы по развитию речи у детей с 3 до 7 лет с нарушениями зрения.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения по структуре выдержана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа состоит из следующих разделов:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В целевом разделе рабочей программе рассматриваются общие и специфические особенности речевого развития детей с нарушением зрения, особенности усвоения ими программного материала по развитию речи, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает в себя:

- Модель организации коррекционно-развивающей образовательной работы.
- Организацию и содержание коррекционных занятий.
- Описание реализации программы с помощью технологий и методик.
- Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы.
- Перспективное планирование.

В рабочей программе раскрываются технологии логопедического сопровождения коррекционно-образовательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности воспитанников с нарушением зрения, обеспечивающего более высокий уровень развития. В программе описывается система работы логопеда в рамках логопункта, позволяющая осуществлять коррекционное воздействие.

Основное направление работы – коррекция звукопроизношения и фонематических процессов нарушенных звуков. В соответствии с принципом комплексности осуществляется и развитие лексико-грамматического компонента, и связной речи.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Организационный раздел программы включает в себя

- Циклограмму работы на 2019-2020 уч.год
- ***Материально-техническое обеспечение программы***

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений образовательного процесса – диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-логопеда – перечень общепедагогической, психологической и специализированной литературы; перечень имеющихся дидактических игр, пособий и методических материалов, технических средств.