

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ «Детский сад №283»
Протокол № 1 от
01 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
На Совете МОУ
Детский сад № 283
Протокол № 1
04 09 2019 г.

Введено в действие
Приказ № 024 от 04 09 2019 г.
Заведующий
МОУ «Детский сад № 283»
М.Н. Малюгина



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №283 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.

Цель программы:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности МОУ:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования,
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В образовательной программе МОУ учтены задачи «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой:

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 283 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- На основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013года).
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.2660-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07. 2010 г. № 91);

Программе разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников

- Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
 - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, утвержденными Федеральным государственным стандартом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Кроме того, при разработке Программы учитывается **главная цель** «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» - *создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;* и определённые целью подходы её формирования:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

– обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

– ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа учитывает *специфику дошкольного учреждения как учреждения коррекционного вида*, решая, наряду с общими, и свои задачи, ориентированные на коррекцию и развитие ребёнка с нарушениями зрения.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 37 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 10 воспитателей и специалисты: Учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при ВИРО и Вологодском региональном центре дистанционного образования. 13 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Детство». А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Контингент воспитанников.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	6

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «Детство»

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. Стр.14-27.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Федеральный компонент планируемых результатов на основе ФГОС ДО.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Особенности реализации образовательного маршрута.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и с учетом возрастных особенностей.

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
------------------------	---------------------	----------------------	---------------------

<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Владеет умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного,</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике,</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и</p>

<p>угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

	общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.		
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

	<p>выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,</p>

<p>предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>экспериментировать.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего</p>	<p>Имеет представления: <i>о себе</i>: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье,</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

<p>окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

<p>поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	
--	---	--	--

Раздел 2. Содержательный

2.1. Модель поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности поддержки детской инициативы по возрастным группам даны в программе "Детство" (см. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. Стр.).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в

материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам.
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

□ **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

□ **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

□ **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

□ **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

□ **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

□ **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002

Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2004
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем		2004
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007

Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М. Просвещение	1995

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	1999
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская	Ознакомление дошкольников с	М. Просвещение	2006

А.А.	живописью		
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карапуз- Дидактика"	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
	Н. Ветлугина И. Держинская Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)		
Э.П.Костина.	«Камертон»		
Т.Э. Тютюнникова	Элементарное музицирование		
В.А. Петрова	Малыш		

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"	1998

Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"	2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"	2006

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Примерной программы «Детство» и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

(см. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. Стр.42-145)

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная	самостоятельная

		деятельность	деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными

(новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

2.4.1. Формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Образовательная область "Физическое развитие"			
Тематический модуль «Здоровье»			

Обучающие игры, развлечения, игровые обучающая ситуация по ОБЖ, ЗОЖ	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, объяснение, показ, помощь взрослого иллюстративный материал Закаливающие мероприятия Проектная деятельность	Сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, игры на воздухе, с водой.	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение
---	--	---	--

Тематический модуль «Физическая культура»

Учебно-тренировочные физкультурные занятия Сюжетно-ролевая ритмическая деятельность Спортивный досуг Физкультурные досуги День здоровья Спортивные праздники Физ минутки Эмоционально-психологические тренинги Коррекционные занятия по ориентировке в пространстве	Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Подвижные и малоподвижные игры Упражнения спортивные игры на прогулке Индивидуальная работа воспитателя с детьми Гимнастика после дневного сна Проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня Подвижные и малоподвижные игры в группе, на прогулке Самостоятельные спортивные игры и упражнения Хожение по коррегирующим дорожкам	Беседа, Открытые просмотры Весёлые старты Физкультурные праздники Консультативные встречи Интерактивное общение Мастер-класс Дни здоровья
---	---	--	--

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Тематический модуль «Социализация»

Проектная деятельность, Занятия по ознакомлению с социальным миром, Тренинги, Специально-организованные игры и упражнения по развитию	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора	Ситуации общения, Игры, Рассматривание фотографий, иллюстраций	Досуги Совместные проекты Встречи с интересными людьми. Маршруты выходного дня в музеи города и к памятным местам
--	--	--	--

эмоциональной сферы, Уроки вежливости и этикета	Проектная деятельность Взаимодействие в «центрах настроения»		
Тематический модуль «Труд»			
Экспериментирование Игровые обучающие ситуации Ручной труд Проектная деятельность Дидактические игры Изготовление пособий к играм, декораций, моделей и пособий к образовательной деятельности Экскурсии Использование ИКТ Кружковая деятельность	Дежурство Ситуации, побуждающие к различным видам труда Чтение художественной литературы о труде Наблюдение за трудом людей Этические беседы о труде Игры-эксперименты с материалами и инструментами в центрах	Самообслуживание Поддержание порядка в комнатах, игровых уголках, в шкафу для одежды Сюжетно-ролевые игры Наблюдение за трудом людей	Консультации, беседы Информационные материалы Совместные проекты Выставки Участие в праздниках, досугах
Тематический модуль «Безопасность»			
Наблюдения Использование ИКТ Беседа Чтение художественной литературы Экскурсия Игровые обучающие ситуации Тренировочные занятия Проектная деятельность	Наблюдения Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание наглядности Проблемная ситуация Проектная деятельность Игры на транспортной площадке Моделирование	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры Соблюдение правил безопасности в повседневной жизни Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры	Родительские собрания Анкетирование Профилактические консультации, беседы Информационные стенды – рекомендации Выпуск буклетов Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Тематический модуль «Познание»			
Образовательная ситуация	Наблюдение Чтение	Сюжетно-ролевая игра	Информационные листы, Беседы

<p>Моделирование Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Проект</p>	<p>Игра-экспериментирование Развивающая игра Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Развивающие игры Использование моделирования Игровая деятельность (дидактические игры, развивающие игры Воскобовича, Никитина ит.д.)</p>	<p>Консультации Мастер-класс для детей и взрослых Семинары-практикумы Использование ИКТ Домашнее экспериментирование Детско-родительские проекты Маршруты выходного дня к природным памятникам</p>
«Чтение художественной литературы»			
<p>Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Ситуативные игры Викторина, КВН Утренники, развлечения</p>	<p>Образовательная ситуация Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>Игра Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</p>	<p>Посещение библиотеки Создание домашней библиотечки Беседы Чтение, прослушивание аудиозаписей</p>
Образовательная область "Речевое развитие"			
«Коммуникация»			
<p>Чтение, беседа, наблюдение экскурсия. Игровая ситуация. Проект. Театрализованная игра Деятельность по ознакомлению с детской литературой</p>	<p>Беседа Проблемная ситуация Ситуация общения Наблюдение Проект Подвижная игра текстом Отгадывание загадок Труд</p>	<p>Игры (развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые). Рассматривание картин, картинок, спридумывание загадок Проект</p>	<p>Праздники, развлечения Конкурсы Проект Ситуации общения Личный опыт</p>
«Чтение художественной литературы»			
<p>Чтение Обсуждение</p>	<p>Образовательная ситуация</p>	<p>Игра Самостоятельная</p>	<p>Посещение библиотеки</p>

<p>Рассказ Беседа Ситуативные игры Викторина, КВН Утренники, развлечения</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>деятельность в книжном и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</p>	<p>Создание домашней библиотечки Беседы Чтение, прослушивание аудиозаписей</p>
--	---	---	--

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

«Художественное творчество»

<p>Занятия (рисование, аппликация, лепка, художественное конструирование) Изготовление украшений, подарков, декораций, предметов для игр Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность</p>	<p>Наблюдение Игра Проблемная ситуация Создание коллекций Проектная деятельность Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная художественная деятельность Работа с трафаретами</p>	<p>Проектная деятельность Прогулки Выставки Посещение театра Творческие игры Посещение музеев, выставок, галерей Совместная продуктивная деятельность</p>
---	--	---	---

«Музыка»

<p>Занятие Музыкально-дидактическая игра Совместное пение Музыкальное упражнение Двигательный пластический танцевальный этюд</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Концерт-импровизация Разучивание музыкальных игр и танцев Музыкально-дидактическая игра Музыкально-сюжетная игра Творческое задание Проектная</p>	<p>Концерт-импровизация Самостоятельная деятельность в музыкально-театральном уголке</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Педагогическая пропаганда (стенды, папки, ширмы-</p>
--	--	--	---

	деятельность		передвижки) Посещения детских музыкальных театров
--	--------------	--	--

2.4.2. Средства, методы и приёмы работы с детьми.

Средства, методы и приёмы работы с детьми выстраиваются по следующим программам:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой. Программа «Детство» является результатом научно-исследовательской работы авторского коллектива кафедры дошкольной педагогики российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. Программа направлена на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: кандидаты психологических наук Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Программа разработана на основе проекта государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Программа включает следующие разделы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Парциальная программа «Я, ты, мы». Автор-составитель: О.Л. Князева, ведущий научный сотрудник Института педагогических инноваций РАО, Москва, кандидат психологических наук. Программа является результатом многолетней совместной работы ученых и практиков, психологов и педагогов. Его содержание соответствует современным тенденциям обновления отечественного дошкольного образования и требованиям государственного стандарта одновременно по двум направлениям: развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста и взаимодействие педагогов с детьми.

Таблица комплексирования программ и технологий.

№ п/п	Направление развития	Программы	Технологии и методики
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Программа "Детство". Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Парциальная программа «Я, ты, мы». 	<ul style="list-style-type: none"> О.Л.Князева, М.Д.Маханева. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры". С.В. Крюкова. Технология эмоционального развития детей дошкольного возраста «Давайте жить дружно!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», «Здравствуй, я сам!»
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Программа «Детство». 	<ul style="list-style-type: none"> М.В.Крулехт."Ребенок и рукотворный мир". Педагогическая технология целостного развития ребенка как

			<p>субъекта детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.А.Воронкевич."Добро пожаловать в экологию". Технология экологического развития дошкольников. • игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет "Сказочные лабиринты игры" В.В.Воскобовича и Т.Г.Харько. • система развивающих игр, разработанных лабораторией Л.А. Венгера, направленные на развитие сенсорики, мышления и воображения; • система развивающих игр Б.Никитина; • система работы Е.А.Носовой, Р.Л.Непомнящей по использованию блоков Дьенеша для развития математических способностей и логического мышления; • система работы А.А.Смоленцевой, О.В.Пустовойт по использованию цветных палочек Кюизенера для развития математических способностей и логического мышления; • система работы с детьми раннего возраста по развитию зрительного восприятия и речи М.Г.Борисенко; • система работы Павловой по развитию сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста. •
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Детство». 	<ul style="list-style-type: none"> • О.С.Ушакова. Развитие речи дошкольников. • Л.Е.Журова и др. "Обучение дошкольников грамоте"
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа "Детство". 	<ul style="list-style-type: none"> • Л.А. Ремезова. Учимся конструировать. • О.С.Ушакова. "Знакомим дошкольников с художественной литературой".
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Детство». 	<ul style="list-style-type: none"> • В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров "Развивающая педагогика оздоровления" - система работы по организации двигательного

		оздоровительных моментов на нефизкультурных занятиях дошкольников.
--	--	--

2.3.4. Содержание коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога в детском саду.

Цель коррекционной работы.

Помочь нормальному полноценному социально-эмоциональному и психическому развитию ребёнку дошкольного возраста .

Задачи коррекционной работы.

- своевременное выявление нарушений в развитии у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- осуществление необходимой коррекции психических нарушений у воспитанников образовательного учреждения, а также отклонений в поведенческих реакциях;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения психических и поведенческих нарушений.

Виды работы, цели и задачи	Форма и средства реализации
<p>Сопровождение детей с особенностями в развитии Цель: коррекция психофизического развития детей, интеграция их в ОУ и освоение ими образовательной программы.</p>	
<p>1.1. Работа с детьми <u>Цель и задачи:</u> * выявление особых образовательных потребностей детей с особенностями в развитии; *своевременное оказание индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической поддержки детям; * социализация детей с особенностями в развитии, формирование практически ориентированных навыков.</p> <p>1.2. Работа с педагогами и родителями <u>Цели и задачи:</u> * определение специальных условий, методов, форм, содержания обучения и воспитания детей с особенностями в развитии; * формирование эмоциональной устойчивости и принятию особенностей детей с психическими или физическими</p>	<p>1.Сбор и изучение результатов педагогической диагностики с целью выявления детей, имеющих трудности в усвоении обучающей программы ДОУ, одаренных детей (в форме анкетирования). 2.Глубокая психологическая диагностика особенностей психического развития детей и успешности освоения общеобразовательной программы ОУ. 3.Оформление психологических характеристик на ПМПк и листов индивидуального развития. 4. Познавательнo-речевая и социально-личностная деятельность с детьми по коррекции и развитию возрастных качеств и способностей.</p> <p>1.Консультирование педагогов и родителей по оптимизации процесса обучения и развития детей с особенностями в развитии 2.Участие в заседании ПМПк с целью выработки единых стратегий психолого-педагогической поддержке ребенка. 3. Психотерапия по преодолению трудностей в общении взрослых с детьми, имеющих особенности развития.</p>

недостатками в развитии.	
--------------------------	--

С целью организации своевременной коррекционной работы в дошкольном учреждении организована работа психолого-медика-педагогического консилиума.

4.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Система лечебно-восстановительной и оздоровительной работы.

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	<i>Лечебно - оздоровительная работа</i>				
	Витаминотерапия (аскорбиновая кислота, поливитамины)	все группы	по назначению врача	старшая м/сестра	2 раза в год
	Витаминизация третьего блюда	все группы	по назначению врача	старшая м/сестра	в течение года
	Приём адаптогенов	все группы	по назначению врача	старшая м/сестра	2 раза в год
	Аэрофитотерапия (фитонциды)	все группы	по назначению врача	старшая м/сестра, воспитатели	холодное время года
	Полоскание горла (настой шиповника)	все группы	по назначению врача	старшая м/сестра, воспитатели	холодное время года
	Натуропатия (луковая и чесночная закуска)	все группы	по назначению врача	старшая м/сестра, воспитатели	холодное время года
	Смазывание слизистой носа оксолиновой мазью	все группы	по назначению врача	старшая м/сестра, воспитатели	холодное время года
	Кварцевание	все группы	по назначению врача	старшая м/сестра	
2.	<i>Иммунопрофилактика</i>				
	Вакцинация	все группы	по назначению врача	врач-педиатр, старшая м/сестра	по плану
	Профилактика гриппа (дибазол)	все группы	по назначению врача	старшая м/сестра, воспитатели	холодное время года

Комплексный план укрепления психофизического здоровья детей

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	<i>Организация двигательного режима</i>				
	Учебно-тренировочные физкультурные занятия	все группы	2 раза в неделю	инструктор по ФИЗО	в течение года
	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	инструктор по ФИЗО, воспитатели	в течение года

	Сюжетно-ролевые ритмические занятия	все группы	2 раза в неделю	инструктор по ФИЗО	в течение года
	Гимнастика после сна	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
	Физкультурные минутки	все группы	ежедневно	учителя-дефектологи воспитатели	в течение года
	Прогулки	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
	Спортивный досуг	все группы	2 раза в месяц	инструктор по ФИЗО	в течение года
	подвижные игры на воздухе	все группы	ежедневно	инструктор по ФИЗО воспитатели	в течение года
	физкультурные досуги	все группы	2 раза в месяц	инструктор по ФИЗО	в течение года
	целевые пешие прогулки	все группы	систематически по плану педагогов	воспитатели	в течение года
	спортивные праздники	все группы	1 раз в квартал	инструктор по ФИЗО	в течение года
	весёлые старты (с участием родителей)	все группы	1 раз в год	инструктор по ФИЗО	в течение года
	дни здоровья	все группы	1 раз в месяц	инструктор по ФИЗО воспитатели	в течение года
2.	<i>Закаливающие мероприятия</i>				
	утренний приём на свежем воздухе	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
	воздушные ванны	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
	дыхательная гимнастика	все группы	во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	воспитатели под контролем мед. сестры	в течение года
	соблюдение теплового режима	все группы	ежедневно	старшая м/сестра, воспитатели	в течение года
	обширное умывание	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
	обливание в летний оздоровительный период	все группы	в летний период	воспитатели под контролем мед. сестры	летний период
	самомассаж	старший дошк. возраст	ежедневно	учителя-дефектологи. воспитатели	в течение года
	точечный массаж	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года

	хождение по коррегирующим дорожкам	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
--	------------------------------------	------------	-----------	-------------	----------------

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1.	Родительские собрания.	Общие, групповые с привлечением специалистов для обсуждения актуальных проблем дошкольного детства
2.	Создание информационного пространства для родителей	<p>Оформление и постоянное пополнение в группах ширм, печатного материала, папок, советов специалистов, видеопродукции.</p> <p>Предоставление родителям для занятий в семье развивающих пособий, игр, методических материалов.</p>
3.	Проведение совместных праздников с целью развития и поддержания традиций МОУ детского сада № 200	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение традиционной акции «День семьи» во всех группах. • Ежегодное проведение «Дня здоровья» с привлечением родителей (апрель). • Совместное проектирование и проведение праздников «День Матери», «День Отца» (ноябрь).
4.	Тематические дни открытых дверей	Предоставление родителям специалистами детского сада разнообразной информации об организации питания, физкультурно-оздоровительной работы в детском саду (апрель, май, декабрь).

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. Режим дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, с учётом зрительной патологии и социального заказа родителей; предусматривает лично - ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

Режим дня в дошкольном учреждении составлен с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением главного государственного врача РФ от 22.07.2010 № 91; «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение № 1 к 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 20.12.2010 г. № 164.

Режим дня предусматривает несколько вариантов, с учётом всевозможных нестандартных ситуаций:

1 вариант (для плохой погоды)	2 вариант (в дни карантина)	3 вариант (каникулы)
<ul style="list-style-type: none">• Прогулки организовываются в проветренном физкультурном или музыкальном зале (40 мин)• предусматривается выход детей на 30-40 минут за пределы своей группы (в гости)• в режим дня включаются какие-либо муз. развлечения: кукольные спектакли, концерты, сюжетно-игровые занятия.	<ul style="list-style-type: none">• увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе• выделяется время для проведения лечебно-профилактических процедур• уменьшается количество непосредственно-образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками, в то же время ограничивается свободное передвижение по дошкольному учреждению	Организация жизни детей, способствующая снижению утомления - составляется набор сценариев деятельности детей, и каждый день приносит какой-либо сюрприз

Оптимальный режим дня строится на основе следующих принципов:

- понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально загружены;
- каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности;
- в режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов неформального общения;
- непосредственно-образовательная деятельность с высокой интеллектуальной и физической нагрузкой должны быть не более 1-2 раз в неделю;
- ежедневно указывается время игр;
- должно быть выделено время для проведения профилактических мероприятий, лечения.

В приложении № 1 даны режимы дня по возрастным группам.

Для решения проблемы профилактики и улучшения состояния зрения, путем щадящих условий, вводятся каникулы в течение учебного года не менее 30 календарных

дней (СанПиН 2.4.1.2660 – 10 от «22» июля №91, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения):

осенние - в ноябре (1 неделя),

новогодние,

весенние - 1 неделя (в конце марта).

Во время каникул организуется деятельность физкультурно – оздоровительной и художественно - эстетической направленности

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При организации предметно – пространственной развивающей среды, учитывалось все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка:-закономерности психического развития дошкольников,- показатели их здоровья, -психофизиологические и коммуникативные особенности,- уровень общего и речевого развития, а также эмоционально – потребностной сферы, строилась среда в соответствии с федеральными государственными требованиями к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство". При создании среды делался акцент на индивидуальные особенности развития каждого воспитанника. Учитывались физиологические факторы, которые призваны соответствовать силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка, *соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому развитию, коррекционному.*

Теоретической основой её создания являются:

- принципы ФГОС ДО;
- требования примерной основной общеобразовательной программы «Детство».

Предметно – пространственная развивающая среда носит здоровьесберегающую и эмоционально – рефлексивную направленность, создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Здоровьесберегающая направленность:

- соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.
- использование специальных зрительных стимулов, помогающих снять напряжения с глаз.
- наличие специальных наглядных комплексов для проведения зрительных гимнастик:
 - азимут Ковалёва;
 - алгоритм проведения комплекса зрительной гимнастики;
 - зрительные ориентиры, расположенные в горизонтальной плоскости.

Эмоционально – рефлексивная направленность:

- Уголок эмоций, включающий в себя:
 - зеркала разного размера, позволяющие ребёнку рассматривать себя;
 - наборы цветосимволов для выражения имеющихся эмоций;
 - наличие специального материала, помогающего снять эмоциональное напряжение:
 - ванночки с песком,
 - мячики из натурального материала (дерева, каучука).

В каждой группе оформлена **система функционалов:**

- Коррекционно – развивающий с набором пособий и игр, направленных на решение коррекционно – педагогических задач, на развитие познавательных способностей детей. Разнообразные конструкторы, мозаика, блоки Дьенеша, развивающие игры типа «лото», разрезные картинки, головоломки позволяют развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы и сенсорный опыт, что очень важно для детей с нарушением зрения.
- Физической активности, где находятся спортивный инвентарь и атрибуты к подвижным играм.
- Зеленый уголок, в котором собраны разнообразные цветущие комнатные растения. Зелень, рыбки в аквариуме помогают снятию психоэмоционального напряжения как у детей, так и у взрослых.
- Игровой уголок с набором пособий, предметов- заместителей для организации сюжетно-ролевых игр. Наличие крупного и мелкого строителя способствует развитию конструктивной деятельности, творчества детей.
- Экспериментально – творческая лаборатория формирует естественнонаучные представления детей, ценные тем, что приобретаются они опытным путем.

Материально-техническая база ДОУ позволяет решать поставленные перед коллективом задачи. Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, разнообразные аудио-визуальные средства (магнитофоны, проигрыватели, фильмоскопы и др.) В каждой группе имеется минипедкабинет с набором методической литературы, научно-познавательных книг для детей дошкольного возраста, демонстрационный и раздаточный материал для занятий. Для обучения детей определенным действиям и формирования навыков жизненно необходимых движений, развития основных двигательных качеств приобретен набор «Кузнечик».

Особенности построения предметно - развивающей среды:

Здоровьесберегающая направленность	Эмоционально – рефлексивная направленность
<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. • Использование специальных зрительных стимулов, помогающих снять напряжения с глаз. • Наличие специальных наглядных комплексов для проведения зрительных гимнастик: <ul style="list-style-type: none"> - азимут Ковалёва; - алгоритм проведения комплекса зрительной гимнастики; - зрительные ориентиры, расположенные в горизонтальной плоскости. • Наличие моделей для проведения физминуток • Наличие уголков физической активности, где находятся спортивный инвентарь и атрибуты к подвижным играм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок эмоций, включающий в себя: <ul style="list-style-type: none"> - зеркала разного размера, позволяющие ребёнку рассматривать себя; - наборы цветосимволов для выражения имеющихся эмоций; - наличие специального материала, помогающего снять эмоциональное напряжение: <ul style="list-style-type: none"> - ванночки с песком, - мячики из натурального материала (дерева, каучука).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного психоэмоционального климата для работников д/сада и родителей; • развитие профессионального уровня педагогов; • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с нарушениями зрения.
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека - индивидуальные и подгрупповые консультации: <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессионального мастерства педагогов.
Музыкально-физкультурный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, тренинги эмоционального развития: <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. развитие способности к восприятию и передаче движений; • развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
Кабинет музруково-дителя и физинструктора	Выставки для педагогов, библиотека литературы по музвоспитанию: <ul style="list-style-type: none"> • оказание консультативной и методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей.
Кабинеты тифло-педагогов и логопедов	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: <ul style="list-style-type: none"> • коррекция зрительного восприятия, сенсорной сферы, развитие зрительно-моторной координации, пространственной ориентировке; • коррекция нарушений речи.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: <ul style="list-style-type: none"> • профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
Групповые помещения	<p>В каждой группе оформлена система функционалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Коррекционно – развивающий центр" с набором пособий и игр, направленных на решение коррекционно – педагогических задач, на развитие познавательных способностей детей.. Внутри коррекционно-развивающего центра располагаются: <ul style="list-style-type: none"> - уголок занимательной математики с игротекой, в которую подобраны игры для самостоятельной деятельности детей: игры на сравнение предметов; на группировку по свойствам; на воссоздание целого из частей. Важной составляющей игротеки являются наборы логических блоков Дьенеша, цветные палочки Кюизенера и игровые задания с их использованием. Разнообразные конструкторы, мозаика, развивающие игры типа «лото», разрезные картинки, головоломки позволяют развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы и сенсорный опыт, что очень важно для детей с нарушением зрения; - речевой уголок с набором - сенсорный уголок, где представлены материалы для развития разных органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния,

	<p>вкуса): слуховые коробочки, ароматизированные вещества и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уголок моторики</i> - <i>уголок эмоций</i> • "Центр сюжетной игры и строительства" с набором пособий, предметов- заместителей для организации сюжетно-ролевых игр. Наличие крупного и мелкого строителя способствует развитию конструктивной деятельности, творчества детей. Наличие напольного покрытия позволяет приглушить звук ударов о пол деталей. Разнообразны материалы для конструкторских игр: конструкторы Лего разного размера, мягкий геометрический конструктор, • "Центр науки", куда входят: <ul style="list-style-type: none"> - <i>экспериментально – творческая лаборатория</i>, где формируются естественно-научные представления детей, ценные тем, что приобретаются они опытным путем. Оборудование лаборатории оснащено с учетом раздела программы "Детство" - "Игра-экспериментирование с различными материалами"; - <i>зеленый уголок</i>, в котором собраны разнообразные цветущие комнатные растения. Зелень, рыбки в аквариуме помогают снятию психоэмоционального напряжения как у детей, так и у взрослых; - <i>материалы и оборудование для труда</i>. • "Центр искусства" <ul style="list-style-type: none"> - <i>уголок книги</i> - <i>стена творчества</i>
<i>Коридоры ДОУ</i>	<p>Выставки детских работ, информационные стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
<i>Участок ДОУ</i>	<p>Прогулки, игровая деятельность, физзанятия, праздники, самостоятельная двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, трудовой деятельности.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий

Организация жизни и воспитания детей дошкольных групп в холодный период на 2019—2020 учебный год

	младшая	
	время	мин
Прием, осмотр, игры, элементарный труд, общение, индивидуально-коррекционная работа,	7.00-8.00	60 15/50
Утренняя гимнастика, пальчиковая, артикул. гимн./сам. игровая деят. детей,	8.00-8.30	10/20
Подготовка к завтраку	8.30-8.35	5

Завтрак	8.35-8.55	20
Самостоятельная деятельность	8.55-9.13	18
Подготовка к НО Д, трудовые поручения	9.13-9.20	7
Непосредственно образовательная деятельность	9.20-10.25	45
Перерывы между периодами НОД- двигательная пауза	9.35-9.45 10.00-10.10	20
Самостоятельная деятельность	10.25-10.35	10
2-ой завтрак	10.00- 10.10	10
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10
Прогулка: наблюдение элементарный труд коррекционная работа подв. игра самостоятельная деятельность	10.45-12.00	75 1ч. 15 10 10 5 15 35
Возвращение с прогулки Восприятие худ.литературы	12.00-12.20	20
Подготовка к обеду Обед	12.20- 12.40	5 15
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.40-12.50	10
Сон	12.50-15.00	130 мин 2ч.10

Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00- 15.20	20 (из них 5 гимнастика)
Непосредственно-образовательная деятельность	15.20-15.35	15
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам	15.35-16.20	45
Подготовка к полднику	16.20-16.25	5
Уплотненный Полдник	16.25- 16.40	15
Подготовка к прогулке	16.40- 16.50	10

Прогулка:	16.50-18.00	70 мин 1ч 10м
инд. Работу		10
двигательная деятельность		30
самостоятельная игровая деятельность		30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, работа по развитию речи, коррекционно-развивающая работа, деятельность по интересам, уход детей домой	18.00 19.00	60м 1ч
Образовательная деятельность		
Свободная деятельность		210 3ч 30м
Двигательная нагрузка		90 1ч30м

**Организация жизни и воспитания детей дошкольных групп в тёплый период
на 2019—2020 учебный год**

	младшая	
	время	мин
Прием, осмотр, игры, элементарный труд, общение, индивидуально-коррекционная работа,	7.00-8.00	60 15/50
Утренняя гимнастика, пальчиковая, артикул. гимн./сам. игровая деят. детей,	8.00-8.30	10/20
Подготовка к завтраку	8.30-8.35	5
Завтрак	8.35-8.55	20
Самостоятельная деятельность	8.55-9.13	18
Подготовка к НО Д, трудовые поручения	9.13-9.20	7
Непосредственно образовательная деятельность	9.20-10.00	30
Перерывы между периодами НОД- двигательная пауза	9.35-9.45	10
2-ой завтрак	10.00- 10.10	10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10

Прогулка: наблюдение элементарный труд подв. игра самостоятельная деятельность	10.20-12.00	100 1ч. 40 10 10 5 15 60
Возвращение с прогулки Восприятие худ. литературы	12.00-12.20	20
Подготовка к обеду Обед	12.20- 12.40	5 15
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.40-12.50	10
Сон	12.50-15.00	130 мин 2ч.10

Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00- 15.20	20 (из них 5 гимнастика)
Непосредственно-образовательная деятельность	15.20-15.35	15
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам	15.35-16.20	45
Подготовка к полднику	16.20-16.25	5
Уплотненный Полдник	16.25- 16.40	15
Подготовка к прогулке	16.40- 16.50	10
Прогулка: инд. работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.50-18.30	100 мин 1ч 40м 20 30 50
Возвращение с прогулки, деятельность по интересам, уход детей домой	18.30-19.00	30
Образовательная деятельность		
Свободная деятельность		
Двигательная нагрузка		

