ИНФОРМАЦИЯ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

«Становление культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде дошкольного учреждения».

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Становление культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде дошкольного учреждения
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда»
1.3. Тип РИП	
1.4. Юридический адрес РИП	Адрес: 400105, г. Волгоград, ул.им. генерала Штеменко, 12 а
1.5. Руководитель РИП	Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования ВГСПУ
1.6. Телефон, факс РИП	Телефон: 8 (8442) 28-28-21
1.7. Адрес электронной почты	E-mail: detsad283@vlg-ktu.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	Сайт:detsad283.vlg-ktu.ru
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала .	Научный руководитель проекта - Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования ВГСПУ. Руководитель проекта в образовательном учреждении - Малюгина Марина Николаевна, заведующий детским садом (управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта). Пушкарская Марина Борисовна, учитель-дефектолог. Координация деятельности региональной инновационной площадки, создание единого ресурсного информационного пространства специалистов и воспитателей детского сада, обобщение результатов инновационной работы.
1.10. При необходимости указать	

организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	
1.11. Тема проекта (программы)	Становление культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде дошкольного учреждения
1.12. Цель проекта (программы)	Адаптация программы социально-коммуникативного развития «Познаю себя» для формирования культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
1.13. Задачи проекта (программы)	1. Обоснование междисциплинарно-адаптивного подхода как новой стратегии формирования социокультурной компетентности дошкольников с нарушениями зрения. 2. Реструктуризация содержания образовательной деятельности на основе адаптации и внедрения программы «Познаю себя» для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья навыкам самопознания и общения и последующей успешной социализации в макро и микросоциуме. 3.Формирование нового стиля отношения педагогов к родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, как экспертов в их собственной жизни. 4. Организация сетевого взаимодействия ДОУ с институтами детства для презентации результатов проекта в образовательную среду региона. 5. Подготовка и публикация методических материалов по вопросам становления культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2017-2020гг.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	В ходе реализации проекта планировалось обоснование междисциплинарно-адаптивного подхода как новой стратегии формирования социокультурной компетентности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в рамках работы РИПа был проведен проблемный анализ состояния образовательного процесса, результатов деятельности на соответствие требованиям ФГОС ДО. Создана модель координации действий воспитателей и специалистов ДОУ по становлению культурного опыта социализации дошкольников. Скорректирована нормативно-

	правовая база. Происходит совершенствование адаптированной образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов. Сформированы творческие группы педагогов, которые провели анализ содержания программы «Познаю себя», определили объем дополнений и изменений программы с учетом особенностей детей с ОВЗ. Разработаны рекомендации по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО для детей с ОВЗ, в которых основное внимание уделено созданию условий для социально-эмоционального развития ребенка. На основе данных рекомендаций в МОУ обновлена эмоционально-развивающая среда. Разработана структура, подобрано содержание, методы и приемы коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы детей всех возрастных групп. Создана картотека развивающих игр и упражнений по социально-личностному развитию детей с ОВЗ.
2.2. Описание текущей актуальности продукта	Социальное благополучие человека во многом зависит от того, как человек приспособлен, адаптирован к окружающей действительности, каковы его самоощущения в ней. Социально-педагогическая деятельность по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья — это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных этапах и при участии различных социальных институтов. В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная среда дошкольного учреждения должна представлять собой систему условий социализации и индивидуализации детей, содействовать становлению у ребенка позиции субъекта собственной активности. Другим требованием Стандарта является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Реализация этих требований подразумевает новый подход к становлению культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде дошкольного учреждения образованию, отличный от тех, которые использовались ранее. Коллектив МОУ работает над

	реконструкцией содержания и форм сопровождения и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, содействующих развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества. Подбираются, опробуются и описываются новые средства, с помощью которых взрослый может помогать ребенку в освоении социально-культурного опыта. К этим средствам мы относим: – реструктуризацию содержания образовательной деятельности; – рациональную организацию предметно-пространственной среды; - подбор эффективных методов и приемов; – эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Реализация дорожной карты проекта (программы)

Задачи и шаги реализации	Выполнено/ не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Подготовка условий для реализации задач проекта, внедрению инновационной деятельности Проектирование по внедрению инновационной деятельности.		
Шаги реализации		
- Корректировка нормативно-правовой методической базы: подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации обновленного содержания АООП ДОУ, ориентированного на развитие перспективных направлений инновационной деятельности. - Определение необходимых изменений для внесения в содержание АООП (вариативная часть). Анализ и оценка условий реализации АООП с учетом инновационных преобразований. - Проведение консультаций по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регламентирующими ФГОС ДО по инновационным направлениям. - Ознакомление с программой «Познаю себя» (изучение по разделам и возрастам). - Проведение диагностики и анализ диагностических результатов.	Выполнено Выполнено Выполнено Выполнено Выполнено	
Задача 2: Практическое осуществление внедрения инновационной деятельности.		
Шаги реализации		
- Организация семинаров для педагогов по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда как основное условие формирования навыков самопознания и общения для успешной социализации в микросоциуме». - Конкурс МОУ по созданию и пополнению уголков: эмоций, настроения,	Выполнено	

театрализации, уединения, психологической разгрузки «Рациональная организация предметно-пространственной среды». - Цикл семинаров: «Игра как основное средство социализации дошкольников», «Взаимосвязь культурных практик и целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования» - Проведение городского семинара на базе детского сада: «Развивающая предметно-пространственная среда как основное условие формирования навыков самопознания и общения для успешной социализации в микросоциуме». - Участие представителей педагогического коллектива на тематических площадках РИП, в рамках плана работы ГАУ ДПО ВГАПО. - Активное внедрение метода проектов в образовательную деятельность ДОУ с помощью сотрудничества с родителями.	Выполнено Выполнено Выполнено Выполнено Выполнено	
Задача 3 Обобщение результатов инновационной деятельности		
- Работа творческих групп по анализу полученного материала - Научно-практический семинар по теме региональной инновационной площадки - Участие представителей педагогического коллектива на тематических площадках РИП, в рамках плана работы ГАУ ДПО ВГАПО.	Выполнено Подготовлен Выполнено	

Продукт проекта (программы)	
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	Методические рекомендации по созданию эмоционально-развивающей среды МОУ. Образовательные проекты Развивающие пособия для развития эмоциональной сферы детей Технологические карты коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоциональной сферы детей с ОВЗ. Методические рекомендации по созданию системы социализации детей с ОВЗ
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Реализация этого материала в образовательных учреждениях, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволит наметить пути дальнейшего совершенствования методов социально-коммуникативного развития дошкольников, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка ограниченными возможностями здоровья в семье и детском коллективе.
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного	Мониторинг реализации проекта будет осуществляться по следующим направлениям: - мониторинг качества эффективности использования адаптивной программы «Познаю себя» в социально-коммуникативном развитии дошкольников с ОВЗ; - мониторинг динамики уровня сформированности культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

процесса	- мониторинг динамики социальной активности родителей, и их педагогической компетентности.
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Продолжение работы по проблеме, использование инновационных технологий социально-эмоционального развития, с учетом особенностей детей с ОВЗ. Продолжать создавать условия для самосовершенствования педагогов по разрабатываемой проблеме, повышать эффективность взаимодействия Создание условий для родителей воспитанников в повышении их активности в решении данной проблемы.

Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	1. Организация сетевого взаимодействия ДОУ с институтами детства для презентации результатов проекта в образовательную среду региона. 2. Подготовка и публикация методических материалов по вопросам становления культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. 3. Апробация и описание новых инновационных образовательных технологий, обеспечивающих социализацию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Руководитель организации _____ Мышкина М.Н.

(подпись, расшифровка подписи)

М.П.