

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
МОУ детский сад № 283  
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 02.09.2019. № 69  
Заведующий МОУ детский сад № 283  
М.Н. Малюгина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА  
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:  
Пушкарская Марина Борисовна,  
высшая категория  
учитель-дефектолог.  
Срок реализации: 1 год  
01.09.2019 – 31.08.2020 г.

Волгоград, 2019

## **Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога (тифлопедагога) Пушкарской М.Б.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы во II- младшей группе № 4 разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы МОУ № 283, утвержденной Приказом № по МОУ № 283 от 28.08.2015 года,
- на основе Примерной адаптированной программы для детей с амблиопией и косоглазием; Примерной адаптированной программы для слабовидящих детей; Примерной адаптированной программы для слепых детей
- и в соответствии со следующими коррекционными программами, реализуемыми в МОУ - «Программа зрительного восприятия и знакомства с окружающим миром», Рудакова Л.В., Санкт - Петербург, «Образование», 1995 год. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», автор Л.И. Плаксина, 2003 год.

Рабочая программа разработана на период 2019-2020 учебного года (с 01.09.2019 по 30.06.2020 года).

### ***Цель программы:***

Коррекция и компенсация развития ребенка с нарушением зрения, исходя из его индивидуальных особенностей, зрительных возможностей посредством реализации коррекционных программ и технологий, интеграция с лечебно-восстановительными мероприятиями, взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с целью максимального приближения к норме развития и обеспечения условий всестороннего развития ребенка с нарушением зрения.

### ***Задачи:***

- Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.
- Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.
- Обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке
- Формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения (поведение, которое позволяет ребенку быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а также в общении со сверстниками и взрослыми).

### **Планируемые результаты освоения программы.**

- Сенсорно-перцептивная деятельность.

#### Цвет

- Узнает и называет точным словом четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый), черный, белый, голубой, розовый.
- Соотносит заданный цвет с цветом окружающих предметов в замкнутом и свободном пространстве.
- Различает: красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета.

- Локализует красный цвет из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтый из зелено-синих, зеленый из сине-желтых, синий из красно-зеленых.
- Сформирована зрительно-поисковая деятельность детей на обобщающее понятие *цвет*.
- Ребенок ориентируется на постоянный признак цвета при узнавании предметов окружающего мира.

#### Форма.

- Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).
- Обследует форму геометрических фигур путем выполнения мануальных обследовательских действий под контролем зрения.
- Локализует квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов.
- Выделяет форму изображенного предмета и соотносит их с геометрической фигурой.
- Узнает осязательно-зрительным способом шар, куб, кирпичик. 9
- Сформирована зрительно-поисковую деятельность детей на обобщающее понятие *форма*.

#### Величина.

- Различает, выделяет и сравнивает величину предметов (большой, средний, маленький), зрительно сравнивает величину предметов путем наложения, приложения; находит большие, средние и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.).
- Группирует предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).
- Группирует предметы по всем признакам (форме, величине, цвету).
- Раскладывает предметы в порядке возрастания и убывания. Плоскостной образец 3 предмета по образцу.
- При обследовании предметов ребенок активно включает все органы чувств.

#### • **Пространственная ориентировка.**

##### Ориентировка на себе

- Ребенок выделяет и называет части своего тела и их месторасположение (голова наверху, ноги внизу и т.п.).
- Определяет направление вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.
- Называет симметричные органы: правая рука, левая рука, правая нога, левая нога, правое ухо, левое ухо, правый глаз, левый глаз.
- Называет местоположение предметов в пространстве используя слова: слева, справа, вверху, внизу.
  - Выделяет в и называет в одежде стороны (правая и левая), а также детали одежды и их пространственному месторасположению (рукава, карманы, левый, правый, впереди, сзади).

##### Ориентировка относительно себя.

- Показывает направление ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо- налево, вверх-вниз, вперед-назад и т. д.
- Обозначает направление движения и местонахождение игрушек и предметов по отношению к себе (впереди, сзади, слева, справа).
- Выполняет практические действия с предметами, понимая значения предлогов и наречий: над, у, в, за, вверху, внизу, впереди, слева, справа.

### Ориентировка в микропространстве.

- Определяет и показывает правую, левую, верхнюю, нижнюю стороны листа (фланелеграфа).
- Располагает предметы на листе (фланелеграфе) вверху, внизу, посередине. Использует эти слова в речи.
- **Пространственное восприятие.**
  - определяет расстояние (ближе-дальше) от себя до 2-х предметов с последующим уменьшением расстояния между ними.
  - осязательно зрительным способом выделяет и показывает пространственное положение предмета в группе предметов (из 3-х) меняя его положение по образцу.
  - Располагает в малом пространстве предметы по образцу (плоскостные изображения идентичных предметов)
  - Учить зрительно выбирать из 3-х карточек с изображением 3-х предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов.
- **Восприятие и воспроизведение сложной формы.**
  - Анализирует и конструирует образец из геометрических форм. (4-части)
  - Составляет целое предметное изображение из частей (разрез по вертикали и горизонтали). Задание «Составь картинку из частей» 4-части (3-части)
- **Зрительное внимание.**
  - Что изменилось? 3 объекта.
  - Чего не стало? 3 игрушки (1-прячется) - Найди отличия ( по цвету 1 -3 отличия).
- **Предметность восприятия**
  - Ребенок зрительно соотносит плоскостное изображение с натуральным предметом.
  - Узнает ранее обследованные предметы в различных предметно-логических связях.
  - Узнает предмет в изображениях разной модальности: цветное изображение, контурное и силуэтное.
  - Точно совмещает по силуэту и контуру два плоскостных предмета сложной конфигурации (игрушки, одежда, посуда, транспорт и т.д.)
- **Восприятие предметов и их изображений.**
  - Использует в процессе обследования все анализаторы для более полного представления о предмете.
  - Рассматривает и называет предметы или их изображения по плану (целостное восприятие предмета, выделение цвета, формы предмета, показ и название основных частей, величины каждой части относительно основной, повторное целостное восприятие).
- **Моторика и зрительно-моторная координация.**
  - Прослеживает глазами за действиями рук.
  - Закрашивает рисунок без трафарета.
  - Застегивает мелкие пуговицы.
  - Собирает пирамидку из колец, собирает матрешку из 3-х частей.
  - Выкладывает узоры из мелкой мозаики.
- **Восприятие сюжетных изображений**
  - Ребенок узнает и называет ранее обследованные предметы, изображенные на сюжетных картинах в различных предметно-логических связях.
  - Называет основные признаки времен года.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения по структуре выдержана в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия и ориентировки в пространстве у детей с 3 до 4 лет с нарушениями зрения.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения по структуре выдержана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа состоит из следующих разделов:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В целевом разделе рабочей программе рассматриваются общие и специфические особенности психического развития детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста, особенности усвоения ими программного материала по развитию зрительного восприятия, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает в себя:

- Модель организации коррекционно-развивающей образовательной работы тифлопедагога.
- Специфику организации занятий по индивидуальной образовательной программе для детей инвалидов.
- Организацию и содержание коррекционных занятий.
- Описание реализации программы с помощью технологий и методик по коррекции зрительного восприятия.
- Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы.
- Перспективное планирование по коррекционным темам.

В рабочей программе раскрываются технологии тифлопедагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности воспитанников с нарушением зрения, обеспечивающего более высокий уровень развития зрительного восприятия и других психических функций. В программе описывается система работы тифлопедагога, позволяющая осуществлять коррекционное воздействие на зрительные функции, а также формировать, развивать и совершенствовать навыки зрительного восприятия детей от 3 до 4 лет, имеющих зрительные нарушения.

Тифлопедагог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В рамках НОД тифлопедагог проводит следующие коррекционные занятия:

- Развитие зрительного восприятия.
- Ориентировка в пространстве.
- Социально-бытовая ориентировка.
- Развитие осязания и мелкой моторики (индивидуальное или как часть вышеперечисленных подгрупповых коррекционных занятий).

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях *«Социально-бытовая ориентировка»*.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях *«Развитие зрительного восприятия»*, *«Ориентировка в пространстве»*, *«Развитие осязания и мелкой моторики»*.

Образовательная область *«Физическое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как, зрительная гимнастика, физкультурная минутка и т.д.

Образовательная область *«Речевое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

**Организационный раздел программы** включает в себя

- Циклограмму работы на 2019-2020 уч.год тифлопедагога Пушкарской М.Б.
- Материально-техническое обеспечение программы

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений образовательного процесса – диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего, т.к. деятельность тифлопедагога в этих направлениях является ведущей. Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) – перечень общепедагогической, психологической и специализированной литературы; перечень имеющихся дидактических игр, пособий и методических материалов, технических средств и ОЭРБ, схему реализации образовательных областей в коррекционной работе.